

A segítség, amit kaphatok

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

Címlapkép: szkb101_01_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Egymás segítése a játékban; a közösen végzett tevékenység örömeinek átélése, közösségépítés
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: játék Kommunikáció Kapcsolatok: közösségi együttlét Tartalom: Kooperatív, csoportépítő játékok
Megelőző tapasztalat	Matematika: tízes átlépés 20-as körben; páros munka
Ajánlott továbbhaladási irány	Kooperatív módszerek beépítése a tanórákba
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés, véleménynyilvánítás, kompromisszumkészség Önszabályozás: felelősségvállalás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (gyűjtőfogalom, szómagyarázat, szókincsfejlesztés), Matematika (számolási készség: számfogalom 20-as számkörben, összeadás, kivonás műveletének értelmezése, alkalmazása); Művészetek (dráma: egyszerű mozgások utánzása, szerepjátékok, vizuális kultúra: utánzás, ábrázolás) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, matematika, tánc és dráma Modulokhoz: az első és esetleg a második évfolyam moduljaihoz, tartósan együtt maradó csoportok összetartozásának erősítéséhez ajánlott
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A kooperatív játékokat tökéletesen be lehet illeszteni egy-egy hagyományos óra menetébe is. A gyerekek nagyon élvezik; egyre jobban megismerik egymást és saját magukat is, miközben a pedagógus észrevétlenül, a mindennapi életben szükséges ismeretekkel gazdagítja, fejleszti diákjait. A „fagyott babzsák” játéknál, ha nincs minden gyereknek babzsákja, ezt lehet pl. füzetre („fagyott füzet”), ceruzára cserélni. Fontos,

hogy minden gyerek ugyanolyan eszközt használjon. A változatos tevékenységek biztosítják, hogy a tanulók a modult megszakítás nélkül élvezhessék. Abban az esetben, ha a foglalkozás megszakítására mégis szükség van, akkor azt a csoportnév választása után javaslom.

A modult délutáni foglalkozásokhoz ajánljuk.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A véletlenszerű csoportalakítás során a pár, majd a csoport megtalálása jelenti a megerősítő értékelést. A „Most mutasd meg!” játék során a társak felismerése jelent pozitív visszajelzést. A záró értékelés egymás segítségének módjaira fókuszál, ahol a tanító az osztály összetételének megfelelően a „Beszélgetőkör”, a „Fejezd be a mondatot” vagy a „Szóforgó” módszereket együtt és külön-külön is választhatja.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A feladatkártyák használata

P2 – „Fagyott babzsák” – a játék leírása

Tanulói segédletek

D1 – Feladatkártyák