

Az utókor esküdtbírósága előtt
Az első kínai császár tetteinek megítélése

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

9. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzői: Baracs Nóra és Magasi András

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	14 -15 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc + tanítási órán kívüli idő az elkészült médiaanyag megtekintésére
A modul közvetlen célja	Ókori világszenzációk építésének különböző szempontú megítélésén keresztül (szerepjáték segítségével) személyes viszonyulás kialakítása tényekhez, véleményekhez, valamint a bírósági tárgyalás folyamatának és szereplőinek megismerése. A média tényközlő, illetve befolyásoló szerepével való ismerkedés.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás; társadalom – kisebbség; erkölcs és jog; személyiségek Tartalom: Csin si Huang-ti, a Nagy Fal építője az emberiség bírósága előtt.
Megelőző tapasztalat	Az ókori Kína történelme
Ajánlott továbbhaladási irány	Az utókor nemzetközi bírósági tárgyalása. A modul megismételhető az ókori tananyag későbbi szakaszaiban is, például a nagy piramisok vagy a Colosseum építése, Hannibál támadása, Nagy Sándor hódítása tárgyalásakor. Előadható Madách <i>Az ember tragédiájából</i> az egyiptomi szín. A modul alatt készített videofilm, az újságcikkek vagy a riportok bemutatása az iskolai faliújságon, iskolaújságban, iskolarádióban vagy esetleg a szülőknek.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémamegoldás, kritikai gondolkodás Kreativitás: nyitottság Szociális kompetencia: azonosság, másság elfogadása, együttműködés, szociális érzékenység
Kapcsolódási pontok	NAT-hoz: Ember és társadalom; Magyar nyelv és irodalom; Művészetek; Informatika Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom; etika; történelem Modulokhoz: Szenátorok egymás közt; Róluk nélkülük; Gondolkozz, Einstein!; Parancsra tettem
Támogató rendszer	

Módszertani ajánlás

A modul megszakítás nélküli feldolgozása javasolt, de a jelölt helyen bontható.

A terem elrendezésénél figyelembe kell venni a csoportmunkát (a foglalkozás első fele) és a bírósági tárgyalást (a foglalkozás második fele). A bírósági tárgyalásnál figyeljünk arra, hogy a tanúk ne a bírókkal szemközt, hanem mellettük foglaljanak helyet, így elkerülhető, hogy háttal fordulnak valamelyik szereplőnek.

A modul azoknak a tanároknak és osztályoknak ajánlható, akik szívesen vesznek részt szerepjátékokban. Igyekezzünk minél több tanulónak konkrét feladatot adni a bírósági eljárás idejére.

Feltétlenül hívjuk fel a diákok figyelmét arra, hogy a játék során alkalmazott gyakorlat történettudományi szempontból nincs összhangban a vizsgált korszakkal!

Figyeljünk arra, hogy az egyéni vélemények megfogalmazásakor megfelelő támogató és elfogadó légkör legyen a teremben. Probléma lehet a filozófiai tartalmak felmerülése: „A cél szentesíti-e az eszközt?”, „A győztesek írják a történelmet”, „Az elnyomás része az elhallgatás” stb. témák előkerülése. Ezekben az esetekben igyekezzünk a tanulókat visszairányítani az eredeti feladathoz, a bírósági tárgyalás kereteihez, felajánlva, hogy osztályfőnöki órán vagy a fejezet rész összefoglalásakor visszatérhetünk az ilyen jellegű megközelítésre.

Az egyes feladatok elvégzésekor a tanárnak sok lehetősége adódik a menet közbeni dicséretre. A házi feladatok, az anyaggyűjtés esetében a hagyományos értékelés alkalmazható. Házi dolgozatként (akár osztályzattal) értékelhetők a médiatudósítások, a jegyzőkönyvkészítés, de fontos, hogy ne csak jegyet, hanem néhány mondatos tanári véleményt is megfogalmazzunk.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kivetíthető képek

P2 – Lehetséges megoldási minta a D3 feladatlap kitöltéséhez

Tanulói segédletek

D1 – Csin si Huang-ti, az első kínai császár (szöveg)

Csoportonként 1 példány.

D2 – Csin si Huang-ti történelmi tettei (feladatlap)

Csoportonként 1 példány.

D3 – A tárgyalás menete és kellékei

Csoportonként 1 példány.

D4 – Szerep- és feladatkártyák

Szerepkörönként 1-2 példány szükséges.