

MINDIG VAN MÁSIK ÚT

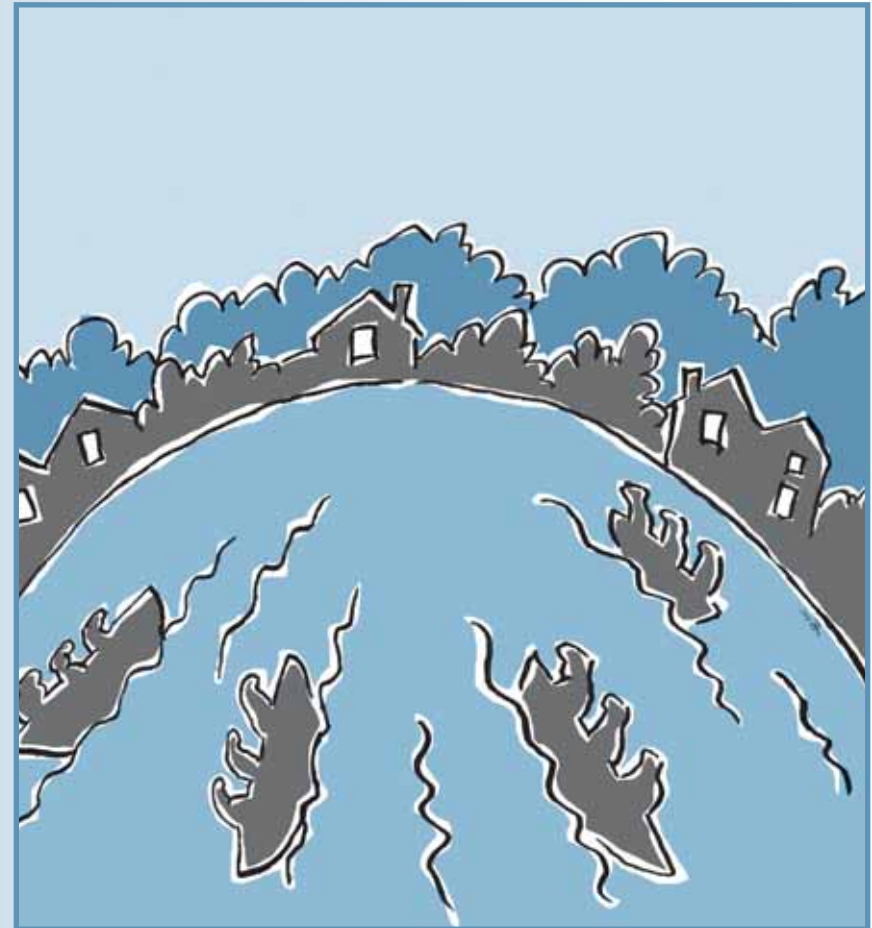
SZKA208_07

A ZSIDÓK MEGMENTÉSÉRE
TETT ERŐFESZÍTÉSEK
A II. VILÁGHÁBORÚ
IDEJÉN

Készítette: Erdei Erika

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

8. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Mai zsidó emberek					
A	A tanár képeket vetít egy mai zsidó család fotóalbumából a diákoknak, miközben felidéri számukra, hogy ezeket az embereket sok keserű emlék fűzi a II. világháború és a Holocaust időszakához. 3 perc	A foglalkozásra való ráhangolódás Befogadás	Frontális munka – szemléltetés		P1 (Kivetíthető képek)
I/b Elképzelt családtörténetek					
A	A tanulók nyolc kis csoportot alkotnak, és minden csoport kap egy-egy képet. A feladatuk az, hogy elképzeljék, kik lehetnek a képen látható emberek, és mi közük van a Holocausthoz. Vannak-e személyes emlékeik róla? Ha igen, milyenek? Ha pedig fiatalabbak, akkor vajon hogyan érinti őket a történelemnek ez a szörnyű eseménye? A csoportok szóvivői a képek újravetítése mellett megismertetik a többieknek az általuk elképzelt élettörténeti elemekkel. 17 perc	A témával kapcsolatos ismeretek és érzések mozgósítása Empátia Fantázia Együttműködés	Csoportmunka – közös történetalkotás Frontális munka – vetítés és csoportos szóforgó	D1 (Fényképek)	P1 (Kivetíthető képek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Egy epizód a dán történelemből					
A	<p>A tanulók négyfős csoportokat alkotnak. Minden csoport tagjai megkapják a dán király II. világháború idején tanúsított magatartásáról szóló egyik vagy másik korabeli tudósítást. Ugyancsak minden csoport kap egy statisztikai táblázatot, amely a Holocaust áldozatainak számát mutatja be az európai országokban.</p> <p>A diákok egyénileg elolvassák saját szövegüket, majd közösen megpróbálják rekonstruálni, hogy mi is történhetett a valóságban. Igyekeznek eldönteni, hogy melyek lehetnek e híres történet valós és legendás elemei? Megpróbálnak választ találni arra a kérdésre, hogy milyen összefüggés lehet a tudósítások és a statisztika között?</p> <p>A szóvivők ismertetik csoportjuk gondolataikat a többiekkel. Végül a tanár elmeséli, hogy milyen szerepe volt az egyszerű dán halászoknak és a svéd hajósoknak a dániai zsidók megmentésében.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Az emberi helytállás egy történeti példájának megismertetése</p> <p>Forráselemző képesség Együttműködés Összefüggéslátás</p>	<p>Csoportmunka – forráselemzés és összefüggések keresése</p>	<p>D2 (Tudósítások) D3 (Statisztika)</p>	<p>P2 (Háttér-információk)</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A Világ Igazai					
A	<p>Az óra végén a tanulók megkapják öt olyan ember II. világháborús magatartásának a leírását, akik szembeszállva a korszellemmel, meg akarták védeni a zsidókat. Ezt mindenki elolvassa otthon.</p> <p>A házi feladat ezen kívül a következő: Derítsék ki a diákok, hogy kiket neveznek a „Világ igazainak”, és találjanak még két olyan személyt, a lapon szereplőkön kívül, aki közéjük tartozik. (Itt ér véget az első 45 perc.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Az emberi helytállás további példáinak felmutatása</p> <p>Autonóm viselkedés Felelősségvállalás</p>	<p>Frontális munka – tanári közlés</p> <p>Feladat: Önálló egyéni kutatómunka</p>	D4 (A világ igazai)	
II/c Az önálló otthoni munka ellenőrzése					
A	<p>Az osztály közösen megbeszéli, hogy kiket neveznek ma a „Világ igazainak”. A tanulók beszámolnak róla, hogy milyen személyeket tudtak azonosítani ebben a körben. Az előforduló neveket, nemzetiségük megjelölésével együtt felírják a táblára.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Az önálló munka tapasztalatainak feldolgozása</p> <p>Rendszerezőkészség</p>	<p>Frontális munka – szóforgó</p>	Az elkészült otthoni munkák	P3 (Háttérinformációk)
II/d Sokkolás					
A	<p>A tanulók közösen megnézik „A Holocaust szeméi” című film Auschwitzról szóló részletét.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Erős érzelmi hatás keltése</p> <p>Empátia</p>	<p>Frontális munka – szemléltetés</p>		Filmrészlet (DVD)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Megbeszélés					
A	A tanár először arra kéri a diákokat, hogy tetszőleges sorrendben mondjanak olyan szavakat, amelyek kifejezik a látottakkal kapcsolatos érzéseiket. A szavakat felírják a táblára. Ezután azt kéri tőlük, hogy mindenki fogalmazzon meg egy üzenetet az emberiség képzeletbeli „üzenőfalára” a Holokauszt témájával kapcsolatban. Aki szívesen megszólal, az hangosan is elmondhatja az üzenetét. 15 perc	A film láttán feltámadó érzések szavakba öntése és a holokauszt elutasítása Empátia Önkifejezés Felelősségérzet	Frontális munka – szavak és üzenetek gyűjtése		
B	Ha van az osztályban érintett tanuló, és tud vagy akar beszélni saját családja tragédiájáról, itt lehet meghallgatni az ő elbeszélését. 15 perc	A személyes érintettségből fakadó feszültség feloldása	Frontális munka – beszélgetés		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Szoborjáték					
A	A diákok 3 fős csoportokat alkotnak. Minden kis csoport húz egy tíz pozitív fogalmat tartalmazó kártyát. A feladatuk az, hogy jelenítsék meg a kártyán vastag betűvel kiemelt fogalmat egy-egy szoborrá merevített közös gesztussal. A többieknek pedig ki kell találniuk, hogy melyik fogalom vizuális kifejezését látják. 5 perc	Érzelmek levezetése, a feszültségek feloldása Metakommunikáció Empátia Együttműködés	Csoportmunka – élő szobor alkotása	D5 (Fogalomkártyák)	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 Kivetíthető képek (külön mappában)

A képeket Kabdebó Ferenc bocsátotta a program rendelkezésére.

P2 Háttér-információk

A II. világháború alatt, Dánia 1940-es német megszállása után X. Keresztély király gyakorta lovagolt végig Koppenhága utcáin, ezzel jelezve, hogy nem adta fel a nemzeti szuverenitást. 1942 szeptemberében visszautasította a nácik követelését, hogy hozasson zsidóellenes törvényeket a parlamenttel. 1943 májusában viszont rákényszerült, hogy elítélje a hadiüzemek és a vasutak elleni dán szabotázsakciókat. Miután kitört a harc a németek és a dán ellenállók között, a megszállók ellen mondott 1943. augusztusi beszéde miatt bebörtönözték, és a háború végéig börtönben tartották.

A hétköznapi emberek, a tengerpart népe pedig Dánia szinte teljes zsidó lakosságát átmentette Svédországba.

P3 Háttér-információk a világ igazairól

A jeruzsálemi Jad Vasem intézet a holokauszt áldozatainak és hőseinek izraeli emlékhatósága, amely 1956 óta tiszteli meg azokat a nem zsidó embereket, köztük magyarokat (Raile Jakab, id. Antall József, Márton Áron stb.), bajorokat, lengyeleket és olaszokat, akik életük kockáztatásával mentettek zsidókat a holokauszt alatt. Őket hívják a Világ Igazainak.

Az e címmel kitüntetett emberek (vagy a nevükben ezt megtevők) mindannyian ültetnek egy – a nevüket viselő – örökzöld fát a jeruzsálemi „Har Hazikaron”-on (Emlékhegyen), jelképezve, hogy „aki egy embert ment meg, egy egész világot ment meg”.