

TEREPRENDEZÉS II.

SZKA_207_40

TERVEK KÉSZÍTÉSE
A LAKÓTELEPI ISKOLAI
KÖRNYEZET
BARÁTSÁGOSABBÁ
ALAKÍTÁSÁRA,
MODELLEZÉS

Készítette: Baracs Nóra – Püspöki Péter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A peremvárosi lakótelepek jellemzői					
A	A tanulók a tanár irányításával arról beszélgetnek, hogy milyen egy lakótelepi környezetben lévő iskola élete. 10 perc	Véleményalkotás Önkifejezés	Frontális munka – beszélgetőkör		P1 (Szempontok)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Lakókörnyezet-fejlesztési pályázat					
A	A tanulók a tanár irányításával 4-5 fős csoportokat alkotnak. A csoportok megismerkednek a pályázati kiírással, majd ötleteket gyűjtenek az egyes pályázati kategóriákhoz. 25 perc	Szövegértés Rendszerezés Kreativitás Együttműködés	Egyéni olvasás Kooperatív tanulás – kupactanács, jegyzőkönyvvezetés	D1 (Pályázati kiírás) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	P2 (Gondolatok)
B	A tanulók a tanár irányításával megismerkednek a pályázati kiírással, majd ötleteket gyűjtenek az egyes pályázati kategóriákhoz. 25 perc	Szövegértés Rendszerezés Kreativitás	Egyéni olvasás Frontális munka – tanári magyarázat, ötletroham	D1 (Pályázati kiírás)	Csomagolópapír Vastag színes filctollak Ragasztógyurma

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Egyeztetés az ötletek kidolgozásáról					
A	A csoportok eldöntik, hogy a felsorolt ötletek közül melyiket valósítják meg. Csoporton belül megtervezik és elosztják a munkát, amelyet otthon, illetve a következő órán kell elvégezniük. 10 perc	Felelősségvállalás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács, jegyzőkönyvvezetés	Jegyzetpapírok Írószerszámok	
II/c A tervek kidolgozása					
A	A csoportok önállóan, a pályázati kiírásnak és saját terveiknek megfelelően elkészítik a pályázati tervdokumentációt. A makett készítéséhez felhasználható anyagok: fa, forgácsolt fa, alumínium lemez, színes kartonok, linóleum, textil, viasz, műanyag eszközök (lásd pályázati kiírás). 45 perc	Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – alkotómunka	Csomagolópapír Vastag színes filctollak Különbféle anyagok és barkács- eszközök	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Csoportbemutatók					
A	Minden csoport kiállítást rendez saját pályázati anyagából, amelyet a tanulók a tanár irányításával értékelnek. 30 perc	Figyelem Rendszerezés Véleményalkotás Értékelés	Kooperatív tanulás – tárlatlátogatás Frontális munka – beszélgetőkör	Elkészült pályázati anyagok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók az Értékelő lap kitöltése után a tanár irányításával az elvégzett munkáról beszélgetnek. 15 perc	Önértékelés Értékelés Véleményalkotás	Egyéni értékelés Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D2 (Értékelő lap)	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – A lakótelepi iskolai környezet

Szemponatok a beszélgetéshez

Próbáljuk felidézni a Tereprendezés I. modul hangulatát és gondolatait!

Mi jut eszünkbe, ha a lakótelep szót halljuk?

Kinek milyen személyes élményei vannak a lakótelepi környezetről?

Milyen közös vonásai vannak a lakótelepi és az iskolai környezetnek?

Vannak-e azonos problémák?

Vajon azonos megoldásokat kívánnak-e az azonos problémák?

P2 – A tanulókkal megosztható gondolatok

Minden fejlesztéshez, átalakításhoz szükség van anyagi forrásokra. Ha az érdekeltek nem tudják saját erőből finanszírozni elképzeléseik megvalósítását, külső támogatókat kel keresniük. A külső pénzek egyik lehetséges forrását azok a pályázatok alkotják, amelyek az ilyen jellegű tervek megvalósítását támogatják.

A pályázatok kiírói a pályázati kiírásban megfogalmazzák, hogy milyen jellegű tevékenységet támogatnak. Milyen terjedelmű és tartalmú pályázati programokat várnak (pályázati program, költségvetés stb.)? Majd a beérkezett pályázatok közül kiválasztják azokat, amelyek leginkább érdemesek a támogatásra. Akik tehát pályáznak, azoknak előre végig kell gondolniuk, hogy mit és hogyan kívánnak megvalósítani.

Az alábbiakban egy olyan pályázati kiírás szövegét olvashatjátok, amely lakótelepi környezetben működő iskolák számára kínál támogatást a környezet átalakításához. Elemezzétek a pályázat szövegét, majd a pályázati feltételeknek megfelelően készítsétek el a környezeti fejlesztés tervét! Ügyeljete arra, hogy a tervetek mind tartalmilag, mind formailag megfeleljen a pályázatban foglaltaknak. A pályázati szöveg pontosan megmondja, hogy mit és hogyan kell elkészíteni ahhoz, hogy a pályázat elfogadható legyen. Lásd a pályázati kiírás „A pályázatnak tartalmaznia kell...” című pontját!