

# FIATALOK A KÖZÖSSÉGBEN, FIATALOK A KÖZÖSSÉGÉRT

SZKA\_207\_36

Készítette: Galambos Henriette

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Helyi problémák azonosítása</b>					
A	Előzetes feladatként valamennyi tanuló azt a feladatot kapja, hogy nézzen körül az iskolában és környékén, és gondolja át, hogy mi mindenen változtatna, ha lehetősége lenne rá. A foglalkozás azzal kezdődik, hogy a diákok egy közös listán összesítik a javaslataikat.  20 perc	A helyi problémák iránti érzékenyítés  Lényeglátás Problémák felismerése Kommunikáció	Frontális munka – ötletbörze		Csomagolópapír Vastag filctoll Ragasztógyurma
B	A tanár kiválaszt egy helyi probléma megoldásáról szóló aktuális újságcikket vagy tévéadást, és bemutatja azt. A tanulók 4-5 fős csoportokat alakítanak, amelyek véleményt alkotnak a megismert megoldásról, és javaslatokat fogalmaznak arra vonatkozóan, hogy mi mindent lehetne még tenni az adott esetben.  20 perc	A helyi problémák iránti érzékenyítés  Lényeglátás Problémák felismerése Kommunikáció	Frontális munka – szemléltetés  Csoportmunka – hírelemzés és ötletbörze		A tanár által előkészített újságcikk vagy videofelvétel  A lejátszáshoz szüksége eszköz

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b Nézzük a részleteket!</b>					
A	A diákok 4-5 fős csoportokat alkotnak, és kiválasztanak egyet az előzőleg összegyűjtött javaslatok közül. Közösén elgondolkodnak rajta, hogy milyen lépéseket kellene tenni annak érdekében, hogy a javaslat elérhető céllá váljon. Ötleteiket lejegyzik egy papírra, majd a szóvivő megosztja azokat a többiekkel. 15 perc	Egy-egy általános cél megvalósítható részletekre való felbontása  Rendszerezés Lényeglátás	Csoportmunka – ötlet pókháló készítése	A/3-as méretű papírok  Írószerek	
B	A korábbi csoportok az újsághírből vagy filmből megismert problémát megpróbálják magukra vonatkoztatni, és megvizsgálják, mi jellemzi a saját helyzetüket, környezetüket az adott szempontból. A szóvivők ismertetik csoportjuk gondolatait. 15 perc	Máshol történt esetek aktualizálása  Rendszerezés Nézőpontváltás Elvonatkoztatás	Csoportmunka – ablak vagy beszélő korongok		
<b>I/c Feladatvállalás</b>					
A,B	Minden csoport választ magának egy olyan témát, amelyről az eddigi beszélgetések alapján úgy érzi, hogy az azonosított problémákhoz jó megoldási, fejlesztési tervet tud készíteni. 10 perc	Szabálykövetés, együttműködés	Csoportalkotás számokkal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a A poszter elkészítésének szabályai</b>					
A,B	A tanulók a tanár irányításával megismerkednek a fejlesztési, majd bemutató poszter elkészítésének szabályaival és a munka időkereteivel. 15 perc	A közös szabályok rögzítése Szabálykövetés	Frontális munka – irányított beszélgetés		P1 (Útmutató)
<b>II/b A munkatervek felvázolása</b>					
A,B	A megismert szabályok figyelembevételével a csoportok elkészítik saját munkatervi vázlatukat, amely tartalmazza az elvégzendő részfeladatok leírását, rögzíti a feladatok szétosztását a csoporttagok között, valamint a megvalósítás időbeosztását. 20 perc	A csoportmunka részleteinek megtervezése Tervezés Realitásérzék Szabálykövetés	Csoportmunka – kerekasztal	A csoportok által elkészített tervek	
<b>II/c Egyéni feladattervek</b>					
A,B	A csoport közös tervével összhangban mindenki rögzíti a maga számára, hogy milyen feladat megvalósulásáért felelős, és átgondolja, hogyan fogja megvalósítani azt. 10 perc	A tervezés folytatása Felelősségérzet Részvétel a közös cél megvalósításában	Csoportmunka – az egyéni feladatok egyeztetése	Papír és írószer	
<b>II/d Tanórán kívüli alkotó munka</b>					
A	A terveknek és a megismert szabályoknak megfelelően a csoportok elkészítik a kiválasztott helyi problémát bemutató, és a megoldásra vonatkozó elképzeléseket összegző posztereket. 45 perc	A kitűzött célok közös megvalósítása Együttműködés Kreativitás	Csoportos alkotótevékenység	Összegyűjtött nyersanyagok Nagyméretű papír Olló Ragasztó	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Csoportbemutatók</b>					
A	A csoportok kiállítást rendeznek az elkészült poszterekből, majd néhány perces előadás keretében bemutatják azokat a társaiknak. A tanulók megnézik egymás munkáit, és kérdéseket tesznek fel azokhoz kapcsolódóan. Megvitatják a feldolgozott problémákat.  35 perc	A munkák bemutatása  Előadókészség Másokra figyelés Vitakészség	Frontális munka – kiselőadások, képtárlátogatás és vita	A csoportok által elkészített poszterek	
<b>III/b Az elvégzett munka értékelése</b>					
A	A csoportok értékelik saját teljesítményüket, munkamódszereiket.  10 perc	Önkritika Véleményalkotás	Csoportmunka – önértékelés	D1 (Értékelő lap)	
B	Minden csoport véleményt mond egy másik csoport munkájáról, illetve meghallgatja azt a véleményt, amit egy másik csoport fogalmazott meg róla.  10 perc	Véleménynyilvánítás Más véleményének elfogadása	Csoportmunka – mások munkájának értékelése	D2 (Értékelő lap)	
C	A tanár szóban röviden értékeli a csoportok munkáját.  10 perc	Más véleményének elfogadása	Frontális munka – tanári közlés		

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### *P1 – A helyi problémát feldolgozó poszter készítésének szabályai*

- a) A csoport minden tagja részt vesz a feladat végrehajtásában.
- b) A csoport előre kidolgozott munkaterv alapján dolgozik.
- c) Ha valaki elakad a munkájával, segítséget kérhet és kaphat a társaitól vagy a tanártól.
- d) A csoportok a megadott idő alatt elkészítik a következő négy posztert:
  - a téma bemutatása: leíró rész,
  - a kutatómunka eredményei: fotók, rajzok, interjúrészletek, statisztikák stb.,
  - megoldási javaslatok,
  - akcióterv.

A poszterek a tanár által megadott méretben készülnek el.

A kiállítás időpontját közösen határozzák meg, és erre az időpontra minden csoportnak el kell készülnie.