

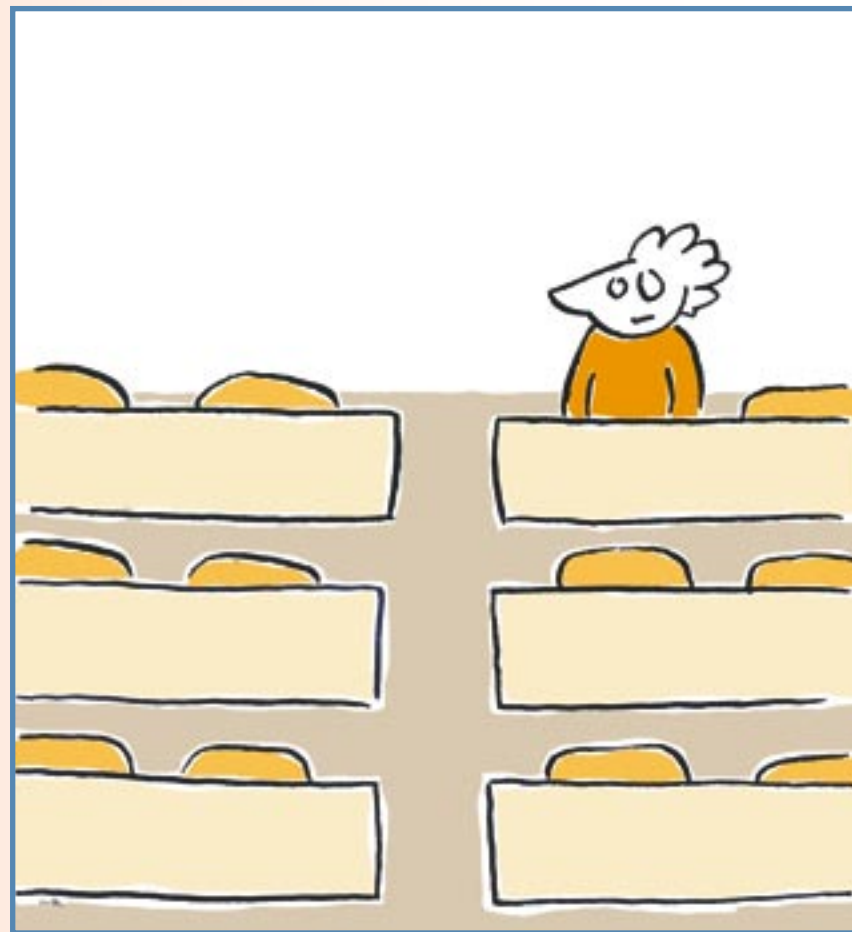
# AZ UTOLSÓ PADBAN

SZKA\_207\_33

Készítette: Erdei Erika,  
Kabdebó Ferenc, Úr Anita

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Játékos kezdés</b>					
A	A tanulók párt alkotnak, az egyik becsukja a szemét, a másik pedig úgy vezeti, hogy csak az ujjhegyeik érnek egymáshoz. 5 perc	Hangulatteremtés Koncentráció Empátia és bizalom	Dramatikus játék – páros bizalomgyakorlat		
B	A tanulók 5-6 fős csoportokat alkotnak, egy becsukott szemű tanulót irányítanak a többiek szavakkal. 5 perc	Hangulatteremtés Koncentráció Empátia és bizalom	Dramatikus játék – csoportos bizalomgyakorlat		
<b>I/b A játék folytatása</b>					
A	A tanulók párokat alkotnak. A pár egyik tagja hang nélkül, de a szájával jól artikulálva beszél a másikhoz, aki megpróbálja kitalálni, mit akar vele közölni a társa. 5 perc	Figyelem Koncentráció Empátia	Dramatikus játék – páros kommunikációs gyakorlat		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A pedagógus tetszése szerint választ egy háromszereplős dialógust, amelyet önként jelentkező tanulók hang nélkül, de szájukkal jól artikulálva előadnak. A többiek figyelnek, és megpróbálják kitalálni, hogy miről beszélnek a játékosok. 5 perc	Figyelem Koncentráció Empátia	Dramatikus játék – kommunikációs gyakorlat		
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a A kisebbségben élők hátrányai</b>					
A	A tanulók öt csoportot alkotnak. Mindegyik húz kártyát, amelyen valamilyen hátrányos helyzetű társadalmi csoport megnevezése olvasható. A diákok feladata az, hogy átgondolják, vajon milyen konkrét hátrányokkal kell megküzdeniük az adott társadalmi réteghez tartozó embereknek mindennapi életükben. Gondolataikat egy-egy csomagolópapírra írják fel, amelyeket aztán kicserélnek a falra egymás mellé. 20 perc	Különböző fajta társadalmi hátrányok összegyűjtése  Általánosítás Empátia Kommunikáció Együttműködés	Csoportmunka – ötletbörze	D1 (Kártyák)  Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma	
<b>II/b A többség idegenkedése</b>					
A	A tanulók a táblán olvasható hátrányok okairól beszélnek. A tanár úgy irányítja a beszélgetést, hogy az okok között felbukkanjon a többség idegenkedése is a kisebbség valamely tulajdonságától. (De ekkor még nem szükséges elmélyedni az előítéletek, sztereotípiák okaiban.) (Itt van az első 45 perc vége.) 15 perc	A hátrányos helyzet lehetséges okainak áttekintése  Összefüggések látása Véleményalkotás Kifejezőkészség	Frontális beszélgetés tanári irányítással	Az előző munkafázisban elkészített posztterek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Miről szólnak a hírek?</b>					
A	<p>Az osztály négy csoportra oszlik, és mindegyik kap 1-1 sajtóhírt (D2), annyi példányban, ahány tagja van a csoportnak. Ezt mindenki egyénileg elolvassa, majd leírja az első gondolatot, ami a hírről eszébe jut.</p> <p>Ezután mindenki felolvassa a társainak a saját gondolatát, és megbeszélik, hogy mi a sajtóhír mondanivalója. 1-2 mondatban közösen megfogalmazzák a lényegét, amit a csoport szóvivője felolvas az osztálynak.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Néhány megtörtént diszkriminációs eset áttekintése</p> <p>Szövegértés Lényegkiemelés Kommunikáció Együttműködés</p>	<p>Egyéni olvasás és szövegalkotás</p> <p>Csoportmunka – megbeszélés és lényegkiemelés</p>	<p>D2 (Sajtóhírek)</p> <p>Papír, írószer</p>	
<b>II/d Ki mit gondol minderről?</b>					
A	<p>A tanár kivetíti vagy poszteren kiteszi az előzőleg megismer hírekhez kapcsolódó négy kérdést. Minden csoport húz egy sorszámot 1-től 4-ig, és arra a kérdésre keres választ, amelyiknek a sorszámát kapta. Közösen megvitatják a kérdést, és lejegyzik a legfontosabb gondolatokat.</p> <p>Ezt követően a szóvivők ismertetik a csoport véleményét. A többiek pedig kérdésenként reflektálnak az elhangzottakra.</p> <p>(Itt a második 45 perc vége.)</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Személyes állásfoglalás a megismert hírekkel kapcsolatban</p> <p>Véleményalkotás Érvelés Vita Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka – egy kérdés megvitatása</p> <p>Frontális munka – csoportszóforgó, reflektálás mások véleményére</p>	<p>Papír, írószer</p>	<p>Sorszámok 1-től 4-ig</p> <p>P1 (Kérdések)</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/e Vélemények és ellenvélemények ütköztetése</b>					
A	Egy vállalkozó tanuló (még az előző munkafázis alatt) felírja két egymás melletti csomagolópapírra a többször is előforduló véleményeket és ellenvéleményeket. A tanár előre közli a csoportvita szabályait. (P2). Az osztály ezek betartásával megvitatja azokat a kérdéseket, amelyek nem egyformán ítélték meg a diákok.  25 perc	A vélemények közötti különbségek elemzése, megvitatása  Érvelés Vitakészség Szabálykövetés	Egész osztályos vita tanári irányítással		P2 (Útmutató)  A javasolt szabályok poszteren Ragasztógyurma
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Tanári értékelés</b>					
A	A tanár összefoglalja a megelőző vitát, az abban elhangzott nyitott és befogadó véleményeket megismétli és megerősíti.  5 perc	A kívánatos attitűdök megerősítése	Frontális munka – tanári visszajelzés		
<b>III/b Tanulói értékelés</b>					
A	A tanulók írásban befejezik a D3 melléklet hiányos mondatait.  15 perc	Reflexió Véleményalkotás	Egyéni írásos feladat	D3 (Értékelő lap)	

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### *P1 – A poszteren szereplő, illetve a kivetített kérdések*

1. Lerontja-e egy iskolai osztály tanulmányi szintjét, ha oda cigány tanulók járnak?
2. Megszüntessük-e a szabad iskolaválasztást, hogy keveredjenek a roma és nem roma tanulók?
3. Jobb lenne-e a cigány tanulóknak, ha külön iskolákba járnának?
4. Jobb lenne-e a nem cigány tanulóknak, ha külön iskoláik lennének?

### *P2 – A csoportvita javasolt szabályai (célszerű ezt egy poszteren a falra kitenni)*

Mindenkit meghallgatunk, nem vágunk egymás szavába.  
Nem minősítjük a másik szavait.  
Nem gúnyolódunk, nem nevetünk ki senkit.  
Nem térünk el a tárgytól.  
Egyszerre nem beszélünk túl sokat.  
Odafigyelünk a többiek véleményére, érveire.