

TEREPRENDEZÉS I.

SZKA_207_21

TERVEK KÉSZÍTÉSE
A LAKÓKÖRNYÉK
BARÁTSÁGOSABBÁ
ALAKÍTÁSÁRA
ÉS MODELLEZÉS

Készítette: Baracs Nóra – Püspöki Péter

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Előzetes feladat					
A	A tanulók az előző óra végén megkapják a D1 mellékletet, amelynek elolvasásával ráhangolódnak a foglalkozásra.	A foglalkozás előkészítése	Egyéni felkészülés	D1 (Szöveg)	
I/b A peremvárosi lakótelepek jellemzői					
A	A megismert szöveg és személyes élményeik alapján a tanulók a tanár irányításával a lakótelepi környezetről és életről beszélgetnek. 10 perc	Véleményalkotás Önkifejezés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P1 (Szempontok)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Lakókörnyezet-fejlesztési pályázat					
A	A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotnak. A tanár közli a diákokkal a P2 melléklet lényegét. A csoportok ezután megkapják a D2 mellékletet, és megismerkednek a pályázati kiírással, majd ötleteket gyűjtenek az egyes pályázati kategóriákhoz kapcsolódóan. 25 perc	Szövegértés Rendszerezés Kreativitás Együttműködés	Egyéni olvasás Kooperatív tanulás – kupa tanács, jegyzőkönyvvezetés	D2 (Pályázati kiírás) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	P2 (Tanári szöveg)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók a tanár irányításával megismerkednek a pályázati kiírással, majd közösen ötleteket gyűjtenek az egyes pályázati kategóriákhoz. 25 perc	Szövegértés Rendszerezés Kreativitás	Egyéni olvasás Frontális munka – tanári magyarázat, ötletroham	D2 (Pályázati kiírás)	P2 (Tanári szöveg) Csomagolópapír Vastag filctollak Ragasztógyurma
II/b Egyeztetés az ötletek kidolgozásáról					
A	A csoportok eldöntik, hogy a felsorolt ötletek közül melyiket valósítják meg. Csoporton belül megtervezik és elosztják a munkát, melyet otthon, illetve a következő órán kell elvégezniük. 10 perc	Felelősségvállalás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács, jegyzőkönyvvezetés	Jegyzetpapírok Írószerszámok	
II/c A tervek kidolgozása					
A	A csoportok önálló munkában, a pályázati kiírásnak és saját terveiknek megfelelően elkészítik a pályázati tervdokumentációt, és az elképzelésüket bemutató makettet. A makett elkészítéséhez felhasználható anyagok: Fa, forgácsolt fa, alumínium lemez, színes kartonok, linóleum, textil, viasz, műanyag eszközök (lásd pályázati kiírás). 45 perc	Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – alkotó munka	Csomagoló papír Vastag színes filctollak A pályázatban feltüntetett anyagok, és a szükséges barkácseszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Csoportbemutatók					
A	A tanulók kiállítást rendeznek az elkészült pályázati anyagokból. A csoportok szóvivői bemutatják a munkájukat. A tanulók a tanár irányításával értékelnek a megszületett műveket. 30 perc	Figyelem Rendszerezés Véleményalkotás Értékelés	Kooperatív tanulás – tárlatlátogatás Frontális munka – beszélgetőkör	Elkészült pályázati anyagok	
III/b Visszapillantás					
A	A tanulók az Értékelő lap kitöltése után a tanár irányításával az elvégzett munkáról beszélgetnek. 15 perc	Önértékelés Értékelés Véleményalkotás	Egyéni értékelés Frontális munka – beszélgetőkör	D3 (Értékelő lap)	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – Lakótelepi környezet

Szemponatok a beszélgetéshez

Mi jut a tanulók eszébe, ha a lakótelep szót hallják?

Kinek milyen személyes élményei vannak a lakótelepi környezetről?

Melyek a lakótelepi élet leginkább problémás területei?

Milyen megoldási javaslatokat ismernek, vagy tudnak elképzelni a problémák kezelésére?

P2 – A tanulókkal megosztandó gondolatok

Minden fejlesztéshez, átalakításhoz szükség van anyagi forrásokra. Ha az érdekeltek nem tudják saját erőből finanszírozni elképzeléseik megvalósítását, külső támogatókat kell keresniük. A külső pénzek megszerzésének egyik lehetséges forrását alkotják azok a pályázatok, amelyek éppen ilyen jellegű tervek megvalósítását támogatják.

A pályázatok kiírói a pályázati kiírásban megfogalmazzák, hogy milyen jellegű tevékenységet támogatnak, milyen terjedelmű és milyen tartalmú pályázati programokat várnak (pályázati program, költségvetés stb.). Majd a beérkezett pályázatok közül kiválasztják a támogatásra leginkább érdemeseket. Akik tehát pályáznak, azoknak előre végig kell gondolniuk, és le kell írniuk, hogy mit és hogyan kívánnak megvalósítani.

Az alábbiakban egy olyan pályázati kiírás szövegét olvashatjátok, amely a lakótelepen élők számára kínál támogatást a környezet átalakításához, élhetőbbé és hangulatosabbá tételéhez. Elemezzétek a pályázat szövegét, majd a pályázati feltételeknek megfelelően készítsétek el egy környezeti fejlesztés tervét! Ügyeljetek arra, hogy a tervetek mind tartalmilag, mind formailag megfeleljen a pályázatban foglaltaknak. A pályázati szöveg pontosan megmondja, hogy mit és hogyan kell elkészíteni ahhoz, hogy a pályázat elfogadható legyen.

(Lásd a pályázati kiírás „A pályázatnak tartalmaznia kell...” című pontját.)