

SZÖKŐÁR DÉLKELET-ÁZSIÁBAN

SZKA_207_20

2004. DECEMBER 26.

A TERMÉSZETI
JELENSÉG ÉS AZ
EMBEREK REAKCIÓI

Készítette: Mandák Csaba

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

7. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Hírek a szökőárról					
A	A tanár ismerteti a tanulókkal a szökőárról szóló rövid híradást. 5 perc	Figyelem Empátia	Frontális osztálymunka – tanári magyarázat		P1 (Hírek a szökőárról)
B	A tanár képeket vetít a tanulóknak a szökőárról. 5 perc	Figyelem Empátia	Frontális osztálymunka – szemléltetés		P2 (Képek a szökőárról) Számítógép, projektor
C	A tanulók önálló fogalmazást készítenek egy képzeletbeli válsághelyzetről. 15 perc	Véleményalkotás Önkifejezés	Egyéni fogalmazás	D1 (Feladatléírás) Jegyzetlapok Írószerszámok	
I/b Érzéseink					
A	A tanulók a tanár irányításával megbeszélik, hogy milyen érzéseket váltottak ki belőlük a hallottak. 5 perc	Empátia Önkifejezés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók a tanár irányításával 4-5 fős csoportokat alkotnak, és csoporton belül megbeszélik, hogy milyen érzéseket váltottak ki belőlük a képek. 10 perc	Empátia Önkifejezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportalakítás, szóforgó		
C	A tanulók a tanár vezetésével megvitatják a mini fogalmazásokat. 10 perc	Figyelem Kommunikáció	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D1 alapján elkészült fogalmazások	
I/c A természeti katasztrófa eseményeinek megismerése I.					
A	A tanulók a tanár irányításával 4 fős szakértői csoportokat alakítanak ki, majd feldolgozzák a természeti jelenséggel foglalkozó anyagot. 20 perc	Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D2 (Amikor meglódul a tenger)	
B	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csapatokat alakítanak ki, majd a csoportok feldolgozzák a természeti jelenségről szóló anyagot. 20 perc	Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – mozaik	D2 (Amikor meglódul a tenger)	
C	A tanulók a tanár irányításával 4 fős csapatokat alakítanak ki, majd tablón ábrázolják, hogy mi történne, ha az infrastrukturális szolgáltatások egy hétig nem üzemelnének. 10 perc	Együttműködés Kreativitás	Kooperatív tanulás – kupactanács, jegyzőkönyvvezetés	Csomagolópapír Vastag színes filctollak	
I/d A természeti katasztrófa eseményeinek megismerése II.					
A	A tanulók megismerkednek a szakértői csoportok munkáival. 15 perc	Figyelem Rendszerezés	Kooperatív tanulás – a szakértői mozaik második része	A szakértői csoportok elkészült munkái	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok a tanár irányításával összefoglalják a természeti jelenség megismert fogalmait. 10 perc	Figyelem Kommunikáció Rendszerezés	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó	D2 (Amikor meglődül a tenger), jegyzetek	
C	A csoportok megismerkednek egymás munkáival. 10 perc	Figyelem Kommunikáció Rendszerezés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Az elkészült tablók	Üres falfelület Ragasztógyurma
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A természeti katasztrófa következményeinek felmérése I.					
A	A csoportok megpróbálják felmérni a katasztrófa okozta lehetséges károkat. 10 perc	Együttműködés Empátia Kreativitás	Kooperatív tanulás – Kupactanács	D3 (Kárfelmérés) Írószerszámok	
B	A tanulók szakértői csoportokat alkotva megpróbálják felmérni a katasztrófa okozta lehetséges károkat. 15 perc	Együttműködés Empátia Kreativitás	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D4 (Szakértői táblázat) Írószerszámok	
C	A csoportok kárelhárítási tervet készítenek. 15 perc	Együttműködés Empátia Kreativitás	Kooperatív tanulás – kupactanács, tablókészítés	D5 (Megelőzés – kárelhárítás tervsablon) Csomagolópapír Vastag színes filctollak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A természeti katasztrófa következményeinek felmérése II.					
A	A csoportok a tanár vezetésével egyeztetik és kiegészítik táblázataikat. 15 perc	Figyelem Rendszerezés Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó	Kitöltött D3 táblázatok Írószerszámok	
B	A tanulók megismerkednek a szakértői csoportok munkájával. 15 perc	Figyelem Rendszerezés Kommunikáció	Kooperatív tanulás – a szakértői mozaik második része	A szakértői csoportok által elkészített D4 táblázatok	
C	A csoportok a tanár vezetésével egyeztetik az elkészült terveket. 20 perc	Figyelem Rendszerezés Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó	A D5 alapján elkészült tablók	Üres falfelület Ragasztógyurma
II/c A legfontosabb teendők vész helyzetben I.					
A	A csoportok a kiegészített D3 táblázatok segítségével megvitatják, hogy mik lehetnek a legfontosabb és legsürgősebb teendők vész helyzetben. 10 perc	Empátia Kreativitás	Kooperatív tanulás – kupactanács	Kitöltött és kiegészített D3 táblázatok Jegyzetlapok Írószerszámok	
B	A tanulók a szakértői csoportok által elkészített táblázatok alapján megpróbálják felsorolni, hogy mik lehetnek a legfontosabb és legsürgősebb teendők vész helyzetben. 15 perc	Empátia Kreativitás Véleményalkotás	Egyéni fogalmazás	Jegyzetlapok Írószerszámok	
C	A tanulók a tanár irányításával megbeszélik, hogy mik a legsürgősebb és legfontosabb teendők egy ilyen vész helyzetben. 10 perc	Empátia Kreativitás Kommunikáció	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	D3 (Feladatléírás) D5 (Forráslista az anyaggyűjtéshez)	P4 Országnév kártyák

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/d A legfontosabb teendők vész helyzetben II.					
A	A tanulók a tanár irányításával a legfontosabb teendőkről beszélgetnek. 10 perc	Empátia Véleményalkotás Kommunikáció	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P3 (Kárelhárítás)
B	A tanulók a csoportokon belül egyeztetik az egyénileg összeállított teendő listákat. 10 perc	Figyelem Empátia Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó	Az elkészült fogalmazások a teendőkről	
C	A csoportok feldolgozzák a cunamiról szóló anyagot. 20 perc	Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – mozaik	D2 (Amikor meglódul a tenger)	
II/e Nemzetközi szolidaritás I.					
A	A tanulók olyan cikkeket és híradásokat gyűjtenek az interneten, amelyek a cunamival kapcsolatos segítségnyújtásról szólnak. 45 perc	Ismeretszerzés Rendszerezés	Egyéni kutatómunka	Informatikai eszközök Internet	
B	A tanulók szakértői csoportokat alkotnak, és elemzik azokat a cikkeket és híradásokat, amelyek a cunamival kapcsolatos segítségnyújtásról szólnak. 20 perc	Információkezelés Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív tanulás – szakértői mozaik	D6 (Beszámolók a szökőárról) Jegyzetpapír Írószerszámok	
C	A tanulók a korábban elkészített kárelhárítási táblázatok, és a tanár által vetített képek segítségével a cunamiról beszélgetnek. 15 perc	Empátia Véleményalkotás Rendszerezés	Frontális osztálymunka – szemléltetés, beszélgetőkör	P2 (Képek a szökőárról) Számítógép, projektor	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/f Nemzetközi szolidaritás II.					
A	A tanulók a tanár irányításával az interneten talált cikkekről, híradásokról beszélgetnek. 15 perc	Kommunikáció Véleményalkotás Önkifejezés	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		
B	A tanulók megismerkednek a szakértői csoportok munkájával. 20 perc	Figyelem Empátia Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – a szakértői mozaik második része	A szakértői csoportok által készített összefoglalók	
C	A csoportok arról gyűjtenek ötleteket, hogy hogyan nyújthatnának segítséget az Ázsiában bajbajutott embereknek. 15 perc	Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kupactanács, jegyzőkönyvkészítés	Csomagolópapír Vastag színes filctollak	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Segítségnyújtás. Mit tehetünk mi? I.					
A,B	A csoportok arról gyűjtenek ötleteket, hogy hogyan nyújthatnának segítséget az Ázsiában bajbajutott embereknek. 10 perc	Kreativitás Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó, jegyzőkönyvkészítés	Csomagolópapír Vastag színes filctollak	
C	A csoportok megismerkednek egymás ötleteivel, javaslataival. 15 perc	Figyelem Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – tárlatlátogatás	Elkészült ötletlisták	Üres falfelület Ragasztógyurma
III/b Segítségnyújtás. Mit tehetünk mi? II.					
A	A csoportok a tanár irányításával egyeztetik egymással javaslataikat. 10 perc	Figyelem Kommunikáció	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó	Elkészült ötletlisták	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok a tanár irányításával egyeztetik egymással javaslataikat. Majd kiválasztanak egy javaslatot, amit megpróbálnak megvalósítani. 20 perc	Figyelem Kommu- nikáció Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – csoport szóforgó Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	Elkészült ötletlisták	
C	A tanulók a tanár vezetésével megbeszélik, hogy melyik javaslatot próbálják a gyakorlatban is megvalósítani. 10 perc	Figyelem Kommunikáció Véleményalkotás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör	Elkészült ötletlisták	
III/c Értékelés					
A,B	A tanulók a tanár irányításával az elvégzett munkáról beszélgetnek. 10 perc	Önértékelés Értékelés Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P4 (Értékelés)
C	A csoportok az értékelő lapok segítségével értékelik az elvégzett munkát. 15 perc	Önértékelés Értékelés Véleménynyilvánítás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D7 (Értékelés) Írószerszámok	

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 – Hírek a szökőárról

Világ Kép

Cunami

2005. január 14. 12:34

(részletek)

<http://www.hirado.hu/cikk.php?id=17290>

Pusztulás és teljes káosz – ezt hagyta maga után a dél-ázsiai térségben végigzúduló hatalmas szökőár. A legnagyobb károkat elszenvedő indonéziai Aceh tartományban még mindig legalább ötvenezer temetetlen holttest hever a romok között és a trópusi mocsárrá változott földeken. A halálos áldozatok száma meghaladja a 155 ezret. A tényleges emberveszteség valószínűleg ennél sokkal nagyobb lehet, hiszen egyes területekre még el sem jutottak a romeltakarító brigádok és a mentőalakulatok, ráadásul több ezren lehetnek azok, akiket nyomtalanul elsodort az ár. A sebesültek száma meghaladja a félmilliót, és legalább 5 millióan szorulnak azonnali segísége.

Az ENSZ becslése szerint jelenleg csaknem kétmillió ember nem jut élelemhez és ivóvízhez a katasztrófa sújtotta övezetben, és legalább öt millióan maradtak fedél nélkül. Még mindig rengeteg az ellátatlan sebesült.

A szökőárnak több tízezer gyermek is áldozatul esett. Több mint 100 ezer kiskorú veszítette el mindkét szülőjét. Az ENSZ gyermekvédelmi szervezete szerint a gyermekkereskedő bandák máris munkához láttak. A sáttortáborokban uralkodó szörnyű higiéniai viszonyok közepette minden adott a járványok kialakulásához...

dr. Padma Gannoruwa, Srí Lanka tiszteletbeli magyarországi konzulja:

„Srí Lankán 30 ezer ember meghalt, és a kár durván kifejezve körülbelül 1,5 milliárd dollár, amit igazából nem is lehet felmérni, csak ilyen durván tudják kalkulálni. Körülbelül tízezer halásznak nincs halászhajója és nincs hálója, és körülbelül egymillió embernek nincs fedele, és körülbelül százezer gyerek maradt árván. Nemcsak lakások nincsenek, az embereknek nincsenek állásai, iskolák nincsenek, több mint hetven iskola tönkrement, több mint tizenhat kórház tönkrement, és azonkívül rengeteg halászkikötő és nagy kikötő tönkrement.”

Ázsia – járványoktól és újabb cunamiktól félnek

2004. december. 27.

National Geographic Online

Újabb földrengések történtek Délkelet-Ázsiában, megint Indonézia közelében, amelyek újabb szökőárakat, cunamikat indíthatnak el. Ha ez bekövetkezik, az egész térségben újabb pusztításokra lehet számítani.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy az Indiai-óceán térségében hiányzik a megfelelő jelzőrendszer, amellyel az országok és a különböző hatóságok egymással információt cserélhetnének. Ezért nem sikerült cunamiriadót sem elrendelni a legtöbb partvidéken, Indiában, Sri Lankán és Thaiföldön, miután Indonéziában órákkal korábban már lecsapott a cunami.

Az újabb katasztrófáktól való félelem közegészségügyi aggodalmakkal is párosul. Az ENSZ szerint a cunamik által sújtott országokban hamarosan járványok törhetnek ki, ha nem történnek megfelelő intézkedések. Sri Lankán például az ivóvíz is szennyeződött a legtöbb helyen, még a kórházakban sem áll rendelkezésre elég fertőtlenített víz. A gyógyszerek többnyire szintén hiányoznak a térségben.

A tenger, pontosabban az óceán által elöntött területeken már most is iszonyatos bűz terjeng – a helyszíni beszámolók szerint. Az ivóvíz elszennyeződése csak az egyik faktor – az élelmiszer-ellátás is veszélybe került a délkelet-ázsiai területek egy részén. Az áldozatok nagy száma, a mintegy 15 ezer holttest megfelelő eltemetése, vagy elhamvasztása szintén gondot okozhat.

Az ENSZ máris segélyeket ígért – a német Spiegel Online jelentése szerint. A segélyben gyógyszerek, sátrak, egészségügyi felszerelések és anyagok szerepelnek. Helikoptereket is felajánlottak, amelyek a mentési munkálatokban vehetnének részt.

A német kormány egymillió eurót ajánlott fel a szükséget szenvedőknek, de a Nemzetközi Vöröskereszt szerint ötször ennyi

pénzre kellene a segélyek helyszínre szállításához. Amerikai segélyszervezetek Sri Lankán és Indiában aktívak, oda már matracokat, elsősegély-dobozokat és higiéniai cikkeket juttattak el.

Az ausztrál külügyminiszter 10 millió ausztrál dollár, azaz 5,69 millió euró értékű támogatást ajánlott fel. Japán egy 21-tagú mentőosztagot küldött Sri Lankára, Kína egy negyvenfős hasonló egységet Indonéziába küldött. Órákkal az első hírek Európába érkezése után II. János Pál pápa segélyek nyújtására hívta fel a hívőket. A pápa imádkozni kezdett az áldozatokért és a szolidaritás fontosságát hangsúlyozta.

P2 – Képek a szökőárról

Pusztulás és teljes káosz – ezt hagyta maga után a dél-ázsiai térségen végigzúduló hatalmas szökőár. A legnagyobb károkat elszenvedő indonéziai Aceh tartományban még mindig legalább ötvenezer temetetlen holttest hever a romok között és a trópusi mocsárrá változott földeken. A halálos áldozatok száma meghaladja a 155 ezret. A tényleges embervesztés valószínűleg ennél sokkal nagyobb lehet, hiszen egyes területekre még el sem jutottak a romeltakarító brigádok és a mentőalakulatok, ráadásul több ezren lehetnek azok, akiket nyomtalanul elsodort az ár. A sebesültek száma meghaladja a félmilliót, és legalább 5 millióan szorulnak azonnali segítségre.

Csendben, anélkül, hogy a többiekkel megbeszelnétek, nézzétek végig a képeket! Próbáljátok magatokban megfigyelni, megfogalmazni, hogy milyen érzéseket váltanak ki belőletek!







(Forrás: http://news.nationalgeographic.com/news/2005/01/photogalleries/tsunami_photos/photo10.html)

P3 – Kárelhárítás

Szemponatok a beszélgetéshez:

Vitassuk meg a csoportok által legfontosabbnak ítélt teendőket!

Mire van szükség mindehhez?

Rendelkezésre áll-e minden a helyszínen?

Kitől várhatnak segítséget? A tanár vezesse rá a tanulókat arra, hogy elsősorban olyan helyről várhatnak segítséget, amit nem sújtott a természeti katasztrófa. Most tehát nekünk kell segítenünk!

P4 – Értékelés

Szemponatok a beszélgetéshez:

Hogyan éreztem magam a közös munkában?

Hogyan dolgoztunk együtt?

Érdekes volt-e számomra a téma?

Elégedett vagyok-e az elvégzett munkával?

Megtudtam-e valami újat a társaimról?

Nekem az „X” csoport bemutatója tetszett a legjobban, mert...