

**Szökőár Délkelet-Ázsiában**

**2004. december 26.**

A természeti jelenség és az emberek reakciói

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Mandák Csaba

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	4 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az empátia, az együttérzés, a segítőkészség fejlesztése. A világra, a világ „történéseire” való odafigyelés attitűdjének alakítása.
<b>A modul témái, tartalma</b>	<p>Témái: Kapcsolatok – szolidaritás, segítségnyújtás; konfliktus – katasztrófa-megelőzés, védekezés; társadalmi nyilvánosság – média, információáramlás, közvélemény; környezet – természeti környezet</p> <p>Tartalom: A modulleírás a világban történt, az emberek életét is közvetlenül befolyásoló természeti katasztrófákról szóló híradások feldolgozását teszi lehetővé. Az itt feldolgozott esemény tehát célszerűen behelyettesíthető/behelyettesítendő a napi aktualitásként megjelenő eseményekkel.</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	–
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A segítségnyújtás megszervezése, megvalósítása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>Önszabályozás: felelősségvállalás, tekintet másokra, nyitottság</p> <p>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, problémaazonosítás</p> <p>Társas kompetenciák: véleményalkotás, szociális érzékenység</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz: Földünk – környezetünk (az egyén és a kisebb-nagyobb társadalmi közösségek szerepének, felelőségének belátása; ismeretszerzés, tanulás – eligazodás, válogatás tanári segítséggel a különböző információs anyagokban); Ember és társadalom (információk gyűjtése az adott témához; erkölcsi értékminőségek és az emberi helytállás jelentősége)</p> <p>Tantárgyakhoz: földrajz; társadalomismeret</p> <p>Modulokhoz: Árnyék a fényben; Vízet viszek; Cián a Tiszában; Esőtánc és gyerekkatonák; Ne dugd homokba a fejed!; A Nílus vizét el kell vezetni...?; Parancsnok a hídon (9. évfolyam)</p>
<b>Támogató rendszer</b>	<p>Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkonet Kft. Budapest, 2001</p> <p>Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskiné Rizner Erika: <i>A kritikai gondolkodás fejlesztése</i>. Pécsi Tudományegyetem. Pécs, 2002</p> <p>National Geographic Magyarország, 2005. április, 3. évfolyam, 4. szám</p>

## Módszertani ajánlás

Érdemes a különböző feladatokat választhatóan kezelni. Az A, B, C változatok szabadon alkalmazhatók és variálhatók, a tanulók szocializációs készsége, együttműködésben való jártassága, illetve az iskola lehetőségei alapján. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) a heterogén csoportszervezést ajánljuk. Az e modulban található miniprojektek különösen alkalmasak a projektmódszer megismertetésére és gyakorlására. Az itt felsorolt tevékenységek a hagyományos órakeretek közt is elvégezhetők, de egy hosszabb, több héten át tartó projekt esetében érdemes áttörni a 45 perces, tanórák szabta időkorlátokat.

## A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Hírek a szökőárról

P2 – Képek a szökőárról

P3 – Kárelhárítás (szempontok a beszélgetéshez)

P4 – Értékelés (szempontok a beszélgetéshez)

Tanulói segédletek

D1 – Feladatleírás

D2 – Amikor meglódul a tenger

A természeti jelenség leírása, 4 részre osztva a szakértői csoportok, illetve a „mozaik” módszer számára.

D3 – Kárfelmérés

Táblázat az A változatot feldolgozó csoportok részére.

D4 – Szakértői táblázat

Táblázat a B változatot feldolgozó csoportok részére.

D5 – Megelőzés–kárelhárítás tervsablon

Táblázat a C változatot feldolgozó csoportok részére.

D6 – Beszámolók a szökőárról

A beszámolók, 4 részre osztva a szakértői csoportok számára.

D7 – Értékelés

Értékelőlapok az elvégzett munka értékeléséhez.