

„Nincs ingyen ebéd”

Az észak-európai népek viszonya a környezethez

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Mandák Csaba

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A környezettudatos magatartás, a fenntartható fejlődés gondolatvilágának elmélyítése a diákokban.
A modul témái, tartalma	<p>Témái: Társadalom – gazdaság, piac; konfliktus – érdekellentét, katasztrófa-megelőzés, erkölcsi dilemmahelyzet; globalizáció – fenntarthatóság, ökológia; környezet – környezettudatosság, környezetetika</p> <p>Tartalom: Önálló, illetve csoportos kutatómunka az észak-európai országok természeti adottságai, illetve a természet- és környezetvédelem témakörben.</p>
Megelőző tapasztalat	Európa természeti adottságai; Európa országai
Ajánlott továbbhaladási irány	Környezettudatos magatartás a gyerekek saját lakóhelyén
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önszabályozás: tekintet másokra, tolerancia, nyitottság</p> <p>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, problémaazonosítás, kritikai gondolkodás</p> <p>Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Földünk és környezetünk (az egyén és a kisebb-nagyobb társadalmi közösségek szerepének, felelőségének belátása a környezet értékeinek, harmóniájának megóvásában és továbbadásában; ismeretszerzés, tanulás – eligazodás, válogatás tanári segítséggel a különböző információs anyagokban); Ember és társadalom (információk gyűjtése az adott témához)</p> <p>Tantárgyakhoz: földrajz; társadalomismeret</p> <p>Modulokhoz: Fától az erdőt...?!; Ne dugd homokba a fejed!; Az istenek a fejükre estek</p>
Támogató rendszer	<p>Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i>. Önkönet Kft. Budapest, 2001</p> <p>Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskiné Rizner Erika: <i>A kritikai gondolkodás fejlesztése</i>. Pécsi Tudományegyetem. Pécs, 2002</p> <p>Módszertani segédkönyv</p>

Módszertani ajánlás

A különböző feladatokat választhatóan érdemes kezelni. Az A, B, C változatok szabadon alkalmazhatók és variálhatók a gyerekek szocializációs készsége, együttműködésben való jártassága, illetve az iskola lehetőségei alapján. A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) a heterogén csoportszervezést ajánljuk. Ez a 135 perces miniprojekt különösen alkalmas a projektmódszerben még gyakorlatlan csoportok esetén a módszer megismertetésére és gyakorlására. Az itt felsorolt tevékenységek a hagyományos óraszervezési keretek közt is elvégezhetők, de egy hosszabb, több héten át tartó projekt esetében már érdemes áttörni a 45 perces tanórák szabta időkorlátokat.

A modul céljait figyelembe véve célszerű, ha a modul megvalósítása során újrahasznosított papírt használunk a feladatokhoz. Az első rész C változatánál a tanár és a tanulók azt a tankönyvet használják, amiből egyébként is tanulnak.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Irányított képalkotás (a módszer részletes leírása, egy példa segítségével)

P2 – Tankönyvlista (azoknak a tankönyveknek a felsorolása, ahol az *Észak-Európa országai* c. anyag megtalálható)

P3 – Környezeti katasztrófák a világban (az itt megjelenített képeket természetesen ki lehet egészíteni, ki lehet cserélni. A legjobb, ha a képek a gyerekek által is ismert aktuális eseményekhez kötődnek.)

P4 – Országnév-kártyák (ezeket célszerű előre, keménypapírból elkészíteni, a sorshúzáshoz)

P5 – Értékelés (szempontok az értékelő beszélgetéshez)

Tanulói segédletek

D1 – Tájéképfestés szavakkal

D2 – Környezeti válság, környezeti felelősség

D3 – Feladatleírás

D4 – Az észak-európai országok viszonya a természethez

Ezt az anyagot csak a B feldolgozási variáció esetében kapják meg a gyerekek.

D5 – Forráslista az anyaggyűjtéshez

Ezt az anyagot csak a C feldolgozási variáció esetében kapják meg a gyerekek.

D6 – Feladatterv

Ezt az anyagot csak az A feldolgozási variáció esetében kapják meg a gyerekek.

D7 – Feladatterv

Ezt az anyagot csak a B feldolgozási variáció esetében kapják meg a gyerekek.

D8 – Feladatterv

Ezt az anyagot csak a C feldolgozási variáció esetében kapják meg a gyerekek.

D9 – Értékelő lap