

**Ne dugd homokba fejed!**

Az afrikai Száhel-övezet nomád közösségeinek életmódja

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

7. évfolyam

Programcsomag:

Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Erdei Erika, Kabdebó Ferenc, Úr Anita

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A globális felelősségérzet felkeltése
<b>A modul témái, tartalma</b>	<p>Témái:            Identitás – közösség, hagyományok; kapcsolatok – szolidaritás, tolerancia; kultúrák – multikulturalitás, népcsoportok; globalizáció – ökológia; környezet – természeti környezet</p> <p>Tartalom:            A sivatagi lét minél sokoldalúbb megtapasztalása, az elsivatagosodás okainak megismerése. Ismerkedés az itt élő emberek életmódjával, fő problémáival.</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Távoli tájak élővilága – a sivatag élővilága
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A globális környezeti problémák
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	<p>Önszabályozás: törődés, nyitottság</p> <p>A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése, kreativitás, problémaazonosítás</p> <p>Társas kompetenciák: empátia</p>
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz: Földünk – környezetünk (tájékozottság földrajzi térben: az ismert tér fokozatos kitágítása, a földi környezetelemek méreteinek, nagyságrendjének érzékelése; tájékozottság a környezet kölcsönhatásaiban: annak felismerése, hogy az egyes népek természeti és gazdasági körülményei hogyan befolyásolhatják gazdasági fejlődésüket; természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeképpen létrejövő környezeti változások)</p> <p>Tantárgyakhoz: földrajz; biológia</p> <p>Modulokhoz: Az istenek a fejükre estek; A Nílus vizét el kell vezetni?; A Kilimandzsáró gyermekei; Nincs ingyen ebéd</p>
<b>Támogató rendszer</b>	Lange, Harald: <i>Sivatagok</i> . (Mi micsoda sorozat) Tessloff és Babilon Kiadó. Budapest, 1997

### Módszertani ajánlás

A modul során fontos hangsúlyoznunk, hogy a Száhel-övezet problémái nem csupán regionális (afrikai), hanem globális kérdések is. Ebben a témában a felelősség mindenkié.

Követő javaslat: a 7. osztályban a biológia tantárgyhoz kapcsolódhat a modul, a 8.-ban és a 9.-ben is elővehető még egyszer – esetleg más természettudományos tantárgy keretében. Egyre komplexebben tárgyalható a téma, sőt összekapcsolható egyéb földrészek hasonló típusú gondjaival.

Ajánlás a III/4 részhez: a kitöltött kérdőívek megbeszélése képezheti egy-egy új óra ráhangoló részét. Ezért célszerű a képeket a falon hagyni.

### **A modul mellékletei**

#### Tanári segédletek

P1 – Adatkártyák (a foglalkozás előtt célszerű előkészíteni, kivágni és keménypapírra felragasztani)

P2 – Homokgrafikon készítése (feladatleírás, eszközlista)

P3 - Az elsivatagosodás okai (az okokat tartalmazó kártyákat a tanárnak előre el kell készítenie a segédletben leírtak szerint)

P4 - Az elsivatagosodás okainak rendszerezése

P5 – Száhel-övezet (szempontok a beszélgetéshez)

P6 – Homokkép (a homokkép-készítés leírása)

#### Tanulói segédletek

D1 – A beduinok

Annyi példányban fénymásolva, ahány 4 fős csoportot alakítottunk, csoporton belül 4 részre osztva.