

KIVÁNDORLÓ DIPLOMÁSOK

A modul szerzője: Bányai László

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

12. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a A diplomaosztás után					
A	<p>Az osztály arról beszélget, hogy kinek milyen elképzelései vannak a tanulmányai befejezését követő életszakaszáról. Hol szeretnének élni és dolgozni? Itthon vagy valahol külföldön? A beszélgetést követően mindenki kap egy szavazókártyát, amelyen bejelöli, hogy melyik lehetőség áll a legközelebb a vágyaihoz.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>A téma személyes nézőpontból való felvetése</p> <p>Értékválasztások Kommunikáció</p>	<p>Frontális munka – irányított beszélgetés</p> <p>Egyéni szavazás</p>	D1a (Szavazókártyák)	
I/b Érvek és ellenérvek					
A	<p>Választásaik alapján a diákok 4-5 fős csoportokat alakítanak. A D2 feladatkártyák alapján megbeszélnek egymással, hogy milyen okok vannak választásuk mögött, milyen érvek szólnak mellette, és milyen félelmek vannak bennük a kívánt úttal kapcsolatban. Gondolataikat egy kettéosztott papírra írják le.</p> <p>A szóvivők megosztják a csoportjukban megfogalmazott reményeket és kétségeket a többiekkel.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>A személyes választásokkal kapcsolatos támogató és kétséget ébresztő gondolatok felvetése</p> <p>Nézőpontváltás Képzelőerő Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka – érvek és ellenérvek gyűjtése szóforgóval</p>	D1b (Feladatkártyák)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Egy kutatás tapasztalatai					
A	Minden tanuló megkapja a D2 melléklet cikkét. A csoport tagjai felosztják egymás között a cikket, és mindenki elolvassa az egyik részletét. Ezután szó-forgóval összegyűjtik, hogy mi mindent tudtak meg a cikkből a kivándorló diplomások motívumairól: Milyen okok vannak választásuk mögött? A szóvivők útján az osztály összesíti a megemlített okokat, majd arról beszélgetnek, hogy a diákok szemében melyek tűnnek a legfontosabbnak. 20 perc	Egy kutatás tényeinek a bemutatása Szövegértés Lényegkiemelés Rendszerezés Együttműködés	Csoportmunka – szakértői mozaik Frontális munka – irányított beszélgetés	D2 (Cikk)	
II/b Házi feladat					
A	A következő órára mindenki keres az olyan személyt az ismeretségi körében, akiről tudja, hogy tanulmányai után külföldön próbált szerencsét. 8-10 sorban leírja a történetét, és magával hozza a következő órára.	A személyes élmények körének kitágítása Szövegalkotás	Egyéni házi feladat		
II/c Személyes történetek					
A	A diákok körben ülnek, és sorban felolvassák rövid történeteiket, majd 4-5 fős csoportokat alkotnak. 15 perc	Sokféle valódi eset megismerése Előadókészség	Egész csoportos szóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Levél a távolból					
A	Minden csoport megkapja a Levél a távolból című D3 mellékletet, amelyben egy Rotterdamban élő magyar fiatalember osztja meg problémáit és kétésegeit a hűgával – segítséget kérve tőle ahhoz, hogy mitévő legyen. A csoportok feladata, hogy válaszoljanak a címzett nevében, és adjanak tanácsot a kérdezőnek. A szövívők végül felolvassák az elkészült válaszleveleket. 15 perc	Egy fiktív helyzet elemzése és javaslatok kidolgozása a probléma megoldására Problémamegoldás Együttműködés Szövegalkotás	Csoportmunka – kerekasztal Frontális munka – csoportos szöförgó	D3 (Levél)	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A diploma utáni külföldi munkavállalás előnyei és hátrányai					
A	Minden csoport kap egy papírt, amit egy függőleges vonallal két hasábra oszt. Az egyik oldalra azokat az érveket írják fel, ami miatt úgy gondolják, jó, ha valaki a diploma megszerzése után egy ideig külföldön dolgozik, a mások részre pedig az ennek ellene mondó érveket gyűjtik össze – a szövívők ismertetik a csoportok gondolatait. 10 perc	Ugyanannak a dolognak két nézőpontból való megítélése Véleményalkotás Nézőpontváltás	Csoportmunka – ötletbörze	Két hasábra osztott papírok Írószer	
III/b Személyes reflexiók					
A	A tanulók ismét kört alkotnak, és mondanak egy-egy olyan mondatot, amelyben a foglalkozás során megismert történetek számukra való tanulságait foglalják össze. 5 perc	Egyéni tanulságok összegzése Reflexió	Frontális munka – beszélgetőkör		

TANÁRI SEGÉDLETEK

Nincsenek.