

Vigyzó szemetek Párizsra vessétek!

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Kulcsárné Federmayer Katalin

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	15-16 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A 2005-ös őszi párizsi zavargások megidézése kapcsán felhívni a diákok figyelmét arra, hogy a diszkrimináció mindig robbanással fenyegető helyzet, s a konstruktív megoldások keresése a társadalom valamennyi rétegének közös érdeke.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás – család, hagyomány; kapcsolatok – szolidaritás, tolerancia; demokrácia – érdekérvényesítés; társadalom – politika, kisebbség, esélyegyenlőtlenség; társadalmi nyilvánosság – média, sajtó, közvélemény; konfliktus – szembefordulás a hatalommal, agresszió; kultúra – multikulturalitás, generációk Tartalom: Az emigránsok asszimilációjának lehetőségei új hazájukban. A francia–arab konfliktus elemei. A 2005 őszen kitört franciaországi zavargások eseményei. Az események értelmezése fiktív interjúk keretében. Konstruktív megoldási javaslatok. A tapasztalatok értékelése hazai nézőpontból.
Megelőző tapasztalat	Az európai multikulturális társadalmak kialakulása
Ajánlott továbbhaladási irány	Multikulturális társadalmak problémáinak vizsgálata
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás Önszabályozás: érzelmek kezelése, tolerancia A szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: információfeldolgozás, problémaazonosítás, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: empátia, konfliktuskezelés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem; földrajz Modulokhoz: Kultúrák találkozása (szkac209_06)

Módszertani ajánlás

Mivel jellegzetesen jelenismereti kérdésről van szó, elképzelhető, hogy a téma tárgyalásának idején nem éppen az e modulban felvázolt párizsi események lesznek a figyelem fókuszában. Hasonló módon feldolgozható azonban más, az adott időpontban aktuális téma is. Sajnos a kérdés

különféle vetületei (az asszimiláció gondjai, a mobilitás lelassulása, az idegengyűlölet, a multikulturalitás szaporodó feszültségei) még hosszú ideig aktuálisak maradnak.

Mivel első látásra úgy tűnhet, nagyon távol áll a magyar valóságtól, tehát a gyerekektől mindaz, ami Párizsban történt, feltételezhető, a beleélés segíthet abban, hogy a téma közelebb kerüljön hozzájuk. Ezért lényeges, hogy érzelmileg is megérintsük a diákokat, és felhívjuk a figyelmet a probléma bennünket is érintő súlyára. Mi is ismerünk olyan csoportokat/személyeket, akik hasonló helyzetben élnek, mint a párizsi külvárosok lakói, akikkel szemben a többség hasonlóképpen kirekesztő. Talán jobb is, ha nem mondatik ki ez a hasonlóság, hadd éljék meg őszintén, a beléjük nevelt sztereotípiák kiiktatásával a kisebbség-többség, a másság konfliktusát.

A téma feldolgozására 2×45 percet terveztünk. Vigyázzunk arra, hogy az érzelmeket, indulatokat esetleg felkavaró részfeladatoknál csak annyi időre torpanjunk meg, amennyire ez – érzelmi, intellektuális okoknál fogva – feltétlenül szükséges. A feldolgozást jórészt csoportmunka keretében érdemes elvégezni. Ennek az eljárásnak a hatékonyságát, intimitását növeli, ha sikerül megbontani a terem térbeli egységét. A feladatok kiadásánál gondoljuk végig, hogy „személyre szabottan” vagy épp ellenkezőleg, a véletlenre hagyatkozva osztjuk-e ki a szerepeket.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Háttérinformációk a francia–arab konfliktus eredetéről

P2 – Kérdések az asszimilációról folytatott beszélgetéshez

P3 – A párizsi események rövid krónikája (2005)

P4 – Kivetíthető képek a párizsi eseményekről (külön mappában)

P5 – Az interjú szabályai

P6 – Háttérolvasmány (Ligeti György: A kritikátlan zsörtölődés lángjai – a franciaországi zavargások margójára)

Tanulói segédletek

D1 – Cikkrészletek

A két lapot annyi példányban kell lemásolni, ahány csoport dolgozik az osztályban, és részekre vágva kell odaadni nekik.

D3 – Megoldási javaslatok (kártyák)

A lapot annyi példányban kell lemásolni, ahány csoport van, és szétvágva kell odaadni nekik. Egy szétvágatlan összesítő lapra a tanárnak is szüksége lesz.