

# A NEPÁLI LOKTAPAPÍR-PROGRAM

SZKA\_210\_27

EGY SIKERES  
FEJLESZTÉSI PROJEKT

A modul szerzője:  
Tomory Ibolya és Binder Mátyás

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Néhány információ Nepálról</b>					
A	<p>A tanár képeket vetít emberekről és tájakról. Mindegyik után megáll, és a diákok megpróbálják kitalálni, hogy melyik ország rejtőzik a képek mögött. Amikor a Himaláját látják, már biztosan tudni fogják, hogy Nepálról van szó. Megkeresik az országot Ázsia térképén. Közösen összegyűjtik, hogy mi az, amit tudnak róla.</p> <p>Ezután mindenki megkapja a D1 információs lapot, és elolvassa annak tartalmát. Megjelöli azokat a tényeket, amiket nem tudott korábban.</p> <p>Az osztály szóforgóval összegzi, hogy mi az, amit a többség számára új ismeretet jelentett a szövegben. Közösen megállapítják, hogy Nepál szegény és segítségre szoruló ország.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	Az előzetes ismeretek felidézése és újakkal való kiegészítése	<p>Frontális munka – vetítés és irányított beszélgetés</p> <p>Egyéni szövegfeldolgozás</p> <p>Frontális munka – szóforgó és beszélgetés</p>	<p>Ázsia falitérképe</p> <p>D1 (Információk)</p>	P1 (Kivetíthető képek)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Hogyan lehet segíteni egy szegény országnak?</b>					
A	A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotnak, és arról beszélgetnek, hogy vajon milyen módon lehet segíteni egy ilyen szegény országnak. Ötleteiket lejegyzik egy papírra. A szóvivők ismertetik a csoport gondolatait. 5 perc	A segélyezés problémájáról való gondolkodás  Kreativitás Szóbeli kommunikáció	Csoportmunka – ötletbörze	D1 (Szövegek) D4 (Kronológia)	
<b>II/b Egy sikeres segélyprogram</b>					
A	A tanár elmondja, hogy az UNICEF 1981-ben elindított egy olyan segítő programot, amely nagyon eredményesnek bizonyult. Minden tanuló megkapja a program leírását. A diákok egyénileg elolvassák a szöveget, majd közösen megpróbálják meghatározni, hogy milyen okok miatt volt sikeres ez a program. A szóvivők ismertetik a csoportjukban megfogalmazódott gondolatokat. A tanár összegzi a külön-külön felvetődő jó elemeket. 15 perc	Új, példa értékű ismeretek nyújtása  Szövegértés Összefüggéslátás Lényegkiemelés	Egyéni szövegfeldolgozás  Csoportmunka – közös helyzetelemzés  Frontális munka – csoportos szóforgó	D2 (A loktapapír-program leírása)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c A nepáli lokta-papír</b>					
A	Minden csoport kap egy képsorozatot, és néhány aláírást, amelyek illusztrálják a Nepálban folyó papírkészítő munkát. Az első feladatuk az, hogy megkeressék az egymáshoz tartozó képeket és szöveges információkat. Ezután kapnak egy-egy olyan lapot is, amelyen loktapapírból készített különféle képeslapok kis másolatai találhatóak. Ezekből a nyersanyagokból kell egy olyan plakátot készíteniük, amelyik arra hívja fel a nézők figyelmét, hogy ha ilyen nepáli képeslapokat vásárolnak, akkor azzal sok ember megélhetéséhez járulnak hozzá.  15 perc	A megszerzett új ismeretek rendszerezése  Összefüggéslátás Igényesség Esztétikai érzék Együttműködés	Csoportmunka – plakátkészítés	D3 (Képsorozat)  A tanár által kinyomtatott képtáblák  Csomagolópapír Színes filctollak Ragasztó, olló Ragasztógyurma	P2 (Kinyomtatható lapok)
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Kiállítás</b>					
A	A diákok felteszik az elkészült plakátokat a falra, és megnézik egymás munkáját. A tárlatlátogatás után egy-egy mondatban mindenki elmondja, hogy melyik plakát tetszik neki a legjobban, és miért éppen az.  5 perc	Az elkészült munkák megnézése és értékelése  Befogadás Véleményalkotás	Egész csoportos gyakorlat – tárlatlátogatás és értékelés		
<b>III/b Visszapillantás</b>					
A	A tanulók körbe ülnek, és mindenki mond egy mondatot arról, hogy számára mi volt a legérdekesebb a mai órában.  5 perc	Személyes visszajelzés adása  Önreflexió	Frontális munka – szóforgó		

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### *P1 Kivetíthető képek*

Nepáli emberekről és tájakról

### *P2 Kinyomtatható lapok*

A nepáli papírból készült képeslapokról





