

# NÉPEK ÉS KULTÚRÁK KEVEREDÉSE MAGYAR- ORSZÁGON

SZKA\_210\_16

A modul szerzője:  
Mandák Csaba

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

10. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

|  | Tevékenységek – időmegjelöléssel   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek  | Munkaformák<br>és módszerek                           | Eszközök/mellékletek   |                       |
|--|--|---|---|--|-----------------------|
|  |  |   |   | Diák   | Pedagógus             |
| <b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>   |  |   |   |  |                       |
| <b>I/a Nemzet, nemzetiség, etnikum</b>             |  |   |   |  |                       |
| AB   | A tanár felírja a táblára a fenti három fogalmat, és a diákok értelmezik ezek jelentését. Megpróbálják meghatározni a jelentésüket, és azonosítják azokat a tartalmi sajátosságokat, amelyek e fogalmakat elválasztják egymástól.<br>10 perc | Meglévő ismeretek előhívása és rendszerezése<br><br>Rendszerezőképesség<br>Szóbeli kommunikáció | Frontális munka – beszélgető kör és tanári magyarázat |  | P1<br>(Szómagyarázat) |
| <b>I/b Magyarországi nemzetiségek és etnikumok</b> |  |   |   |  |                       |
| AB   | Minden diák megkapja a D1 feladatlapot, amit egyénileg kitölt. (A lapot nem kell beszédni és értékelni. A későbbi munka során lesz rá szükség.)<br>15 perc   | Meglévő tudás és emlékképek felidézése<br><br>Rendszerező képesség                              | Egyéni munka – feladatlap kitöltése                   | D1 (Feladatlap)<br><br>Földrajzi atlasz<br>Történelmi atlasz |                       |

|   | Tevékenységek – időmegjelöléssel   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák<br>és módszerek                | Eszközök/mellékletek   |           |
|---|--|--|--|--|-----------|
|   |  |  |  | Diák   | Pedagógus |
| <b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>                 |  |  |  |  |           |
| <b>II/a Népek, nyelvek, kultúrák Magyarországon</b> |  |  |  |  |           |
| A   | A tanulók 4 fős csoportokat alkotnak. Minden csoport megkapja a témához kapcsolódó szemelvényeket (D2–D5). Megbeszélik, hogy ki melyik résztémával szeretne alaposabban megismerkedni.<br>15 perc  | A kutatási témákkal való megismerkedés és feladatválasztás<br>Érdeklődés<br>Szóbeli kommunikáció | Csoportmunka – kerekasztal                 | D2 (Szemelvény)<br>D3 (Szemelvény)<br>D4 (Szemelvény)<br>D5 (Szemelvény) |           |
| <b>II/b Szakértői csoportok alakulása</b>           |  |  |  |  |           |
| A   | Az azonos témakörrel foglalkozó diákok új csoportokat alkotnak. Mindenki megkapja az önálló feladatleírását. A csoportok vezetőit választanak, és megtervezik az önálló kutatómunkát.<br>5 perc  | Az önálló munka előkészítése<br>Tervezőképesség<br>Együttműködés                                 | Csoportmunka – kerekasztal                 | D6 (Feladatleírás)   |           |
| <b>II/c Önálló kutatómunka</b>                      |  |  |  |  |           |
| A   | A szakértői csoportok saját munkatervük szerint dolgozva, összegyűjtik azt a szöveges és képanyagot, amire szükségük lesz saját témájuk tablón való bemutatásához. A nyersanyagokat kivágott, kinyomtatott, leírt és lerajzolt formában hozzák magukkal az órára.<br>45 perc | A közös órai munka előkészítése<br>Információkezelés<br>Felelősségérzet                          | Csoportban összehangolt egyéni kutatómunka | Könyvek, újságok   |           |

|  | Tevékenységek – időmegjelöléssel  | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek                              | Munkaformák<br>és módszerek                                      | Eszközök/mellékletek                        |                                   |
|--|---|---|--|---|-----------------------------------|
|  |   |   |  | Diák  | Pedagógus                         |
| B  | A szakértői csoportok saját munkatervük szerint dolgozva, az internet segítségével összegyűjtik azt a digitális forrásanyagot, amire szükségük lesz saját témájuk prezentáció formájában való bemutatásához. Az összegyűjtött anyagot elektronikus formában rögzítve hozzák magukkal az órára.<br>45 perc | A közös órai munka előkészítése<br><br>Információkezelés<br>Felelősségérzet | Csoportban összehangolt egyéni kutatómunka                       | Informatikai eszközök                       |                                   |
| <b>II/d A Magyarországi Kultúrák Háza</b>                          |   |   |  |   |                                   |
| A  | A csoportok tablót készítenek a saját maguk által gyűjtött nyersanyagokból, amit kitesznek a terem falára.<br>45 perc   | Egy téma több szempontú feldolgozása<br><br>Együttműködés                   | Csoportmunka – közös tablóképzés                                 | Nagy papírok<br>Olló, ragasztó<br>Filtollak | Üres falfelület<br>Ragasztógyurma |
| B  | A csoportok prezentációt készítenek a saját maguk által gyűjtött nyersanyagokból – menet közben megosztva egymással a szerkesztési részfeladatokat.<br>45 perc  | Egy téma több szempontú feldolgozása<br><br>Együttműködés                   | Csoportmunka – prezentációképzés                                 | Számítógépek és szerkesztő programok        |                                   |
| <b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b> |   |   |  |   |                                   |
| <b>III/a A bemutatók megtekintése</b>                              |   |   |  |   |                                   |
| A  | A tanulók a teremben szabadon sétálva megnézik egymás munkáját. Ezután minden csoport kiselőadás formájában bemutatja tablját a többieknek – úgy, hogy a csoport minden tagja valamilyen módon szerepet vállal az ismertetőben.<br>20 perc  | Az elkészült munkák megismertetése<br><br>Előadókészség<br>Befogadás        | Egész csoportos gyakorlat – tárlatlátogatás és tanulói előadások | Az elkészült tablok                         |                                   |

|  | Tevékenységek – időmegjelöléssel   | A tevékenység célja/<br>fejlesztendő készségek  | Munkaformák<br>és módszerek   | Eszközök/mellékletek                            |                         |
|--|--|---|---|---|-------------------------|
|  |  |   |   | Diák  | Pedagógus               |
| B                                      | A csoportok sorban levetítik saját bemutatójukat, s közben szóbeli információkkal egészítik ki a látottakat – úgy, hogy a csoport minden tagja szerepet kap az előadásban.<br>20 perc  | Az elkészült munkák megismertetése<br><br>Előadókészség<br>Befogadás  | Frontális munka –<br>vetítés és tanulói előadások                                     | Az elkészült prezentációk                       | Számítógép<br>Projektor |
| <b>III/b Mit látok most másképp?</b>   |  |   |   |   |                         |
| AB                                     | A tanulók előveszik a foglalkozás elején kitöltött feladatlapjukat (D1), és megnézik abból a szempontból, hogy van-e valami, amit most másképp látnak, mint akkor. Ezeket a dolgokat megjelölik maguknak. Mindenki hangosan is megfogalmaz egy mondatot, amellyel a fenti kérdésre válaszol.<br>15 perc  | A tudás és szemlélet változásának rögzítése<br><br>Önreflexió<br>Önkorrekció<br>Önkifejezés                               | Egyéni munka –<br>saját írások áttekintése<br><br>Frontális munka –<br>beszélgető kör | A tanulók által korábban kitöltött feladatlapok |                         |
| <b>III/c A csoportmunka értékelése</b> |  |   |   |   |                         |
| AB                                     | A diákok visszatérnek saját munkacsoportjukhoz. Minden csoport megkapja a D7 értékelő lapot. Ennek segítségével végiggondolják, hogy mennyire volt sikeres az együttműködésük, és azt is, hogy társaik bemutatói közül nekik melyik mennyire tetszett.<br>A szövivők ismertetik a csoportok önértékelésének eredményeit, és elmondják a többiek munkájával kapcsolatos gondolataikat.<br>10 perc | A foglalkozás keretében végzett csoportmunka és a bemutatók értékelése<br><br>Önkritika<br>Önkifejezés<br>Véleményalkotás | Csoportmunka –<br>értékelés   | D7 (Értékelő lap)                               |                         |

## TANÁRI SEGÉDLETEK

### *P1 – Szómagyarázat*

**Nemzet (nép):** azokból áll, akik tagjainak vallják magukat, illetve akiket ez a közösség tagjaként elfogad. A nemzet összetartozását (identitását) a közös kultúra, nyelv, szokások, történelem, lakóterület adja.

Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris Kiadó, 1997. 335. o.

**Nemzeti kisebbség (nemzetiség):** egy adott társadalom azon tagjainak csoportja, akik nem a többségi nemzettel azonosulnak, hanem egy olyan másik nemzettel, amelynek van állama, vagy ennek létrehozására törekszik.

Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris Kiadó, 1997. 336. o.

**Etnikai csoport, etnikum:** egy adott társadalom azon csoportja, amely tagjai olyan közös kulturális identitással bírnak, amely különbözik a többségtől vagy a többi etnikai csoporttól. Az etnikai kisebbség kevésbé különül el a többségtől, mint a nemzeti kisebbség. Vagy éppen nemzeteken átnyúló identitást jelez (pl. a több különböző anyanyelvvvel rendelkező cigányok vagy zsidók).

Andorka Rudolf: *Bevezetés a szociológiába*. Osiris Kiadó, 1997. 336. o.