

„A mór megtette kötelességét...”

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Püspöki Péter

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	15-16 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tanulók egy konkrét történelmi epizód eseményeinek vizsgálatán (a moriszkók sorsának alakulásán) keresztül ismerjék fel a többségi csoport részéről megmutatkozó hatalmi érdekek és érzelmi indokok közötti összefüggéseket.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás – közösség; kapcsolatok – tolerancia; társadalom – hatalom, kisebbség; konfliktus – másság, diszkrimináció, agresszió; életmód – érzelmek; kultúra – multikulturalitás, népcsoportok Tartalom: A moriszkók életének alakulását egész csoportos történelmi szerepjáték keretében idézzük fel a diákokkal.
Megelőző tapasztalat	Egyetemes történelem – A mórok kiűzésének állomásai
Ajánlott továbbhaladási irány	Egyetemes történelem – A spanyol abszolutizmus kialakulása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem Modulokhoz: Boszorkányok nincsenek! (szka212_12)

Módszertani ajánlás

A modul középpontjában egy történelmi szerepjáték áll, amelynek sikeres megvalósításához szükséges a kapcsolódó történelmi ismeretek előzetes megszerzése.

A foglalkozás két tanórát vesz igénybe, amit ez esetben nem szabad megbontani, hiszen ez megtörné a játék ívét.

A jelenetek bemutatásához és az egész csoportos játékhoz mindenképp szükség van egy legalább 3×3 méteres szabad területre. Az óra során egyéni, páros, kis csoportos, egész csoportos és frontális munkaszakaszok váltakoznak. Ez mind a pedagógustól, mind a tanulóktól megköveteli a kooperatív munkában való alapszintű jártasságot. (Nem meglepő, ha kezdetben a csoportszervezés is nehézséget okoz. A pedagógusnak tudatában kell lennie, hogy ezt is tanulniuk kell a diákoknak. Ha látható nehézséget okoz a csoportok kialakítása, érdemes –

valamilyen erre időt engedő tanóra keretében – játékos formában gyakoroltatni ezt a tevékenységet, például különböző szempontok alapján történő csoportalakító versenyjátékokkal.)

A foglalkozás értékelését a szerepjátékot lezáró tanári összefoglalóban tesszük meg. Mivel a játék során a tanulóknak szerephelyzetben kell érvelniük a történelmi helyzetre vonatkozóan, a „Mérleg nyelve” elnevezésű dramatikus tevékenységforma kiválóan alkalmas arra, hogy a tanár cselekvő módon azonnal visszajelezzék az egyes érvek meggyőző erejét. A játék során mutatott tanári reagálást verbalizálva az óra összefoglaló szakaszában, kiemelhetjük a legerősebb érveket, a legjobbnak tartott megszólalásokat, és kitérhetünk a szerepjátékok során hallott gondolatokra is.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Háttérinformációk

P2 – Kivetíthető képek a spanyolországi mór építészet emlékeiről

P3 – Útmutatás a gyakorlat irányításához

P4 – Szemelvények a tanítási dráma konvenció közül

Tanulói segédletek

D1 – A hírek fogadása (szerepkártyák)

Minden kártyából egy példányra van szükség.

D2 – Vita a királyi tanácsban (szerepkártyák)

A lapon lévő szerepek többszörözésével, összesen annyi kártyára van szükség, hogy minden tanulónak jusson belőlük egy.