

Boszorkányok nincsenek!

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

10. évfolyam

Programcsomag:
Polgár a demokráciában

A modul szerzője: Erdei Erika

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	15-16 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A boszorkányüldözések történeti áttekintésén keresztül rávilágítani a bűnbakképzés máig élő típusának jellemzőire. A mai boszorkányhit felvillantása révén elültetni a tanulóknak a mágikus gyakorlatokkal szembeni kétely magját.
A modul témái, tartalma	Témák: Konfliktus – érdekek ütközése, előítélet, verbális bántalmazás, fizikai bántalmazás; világkép – hiedelem; erkölcs és jog – normák, törvények Tartalom: Kik azok a boszorkányok? A boszorkányüldözés megjelenése és elterjedése Európában. A Bosch által ábrázolt fantasztikus lények világa. A boszorkányvadászok jellemzői. Két híres boszorkányper elemzése (Salem – 1692, Szeged – 1728). A boszorkányüldözések megtiltása. Boszorkányhit a 21. században.
Megelőző tapasztalat	Európa újkori történetének ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	Az ezredforduló újpogány kultuszainak tanulmányozása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, érzelmeink pontos azonosítása A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem; társadalomismeret Modulokhoz: A mór megtette kötelességét (szka210_15); A vudu (szka212_25)
Támogató rendszer	Ráth-Végh István: <i>A varázsvessző</i> . Gondolat. Budapest, 1966 Boszorkányság, mágia, lélektudás. Rubicon, 2005/7 Kis-Halas Judit: <i>A wiccától a cyberboszorkákig</i> . Újboszorkány kultuszok a 20. században. In: Rubicon, 2005. (16. évf.) 7. sz. 56-61. o.

Módszertani ajánlás

A modul – ismeretanyagát tekintve – szintetizáló jellegű. Az információs anyag igazán az általunk megjelölttel, ha a diákok történelmi tanulmányaik során már feldolgozták a középkor és a kora újkor eseménytörténetét.

A házi feladatként adott önálló kutatási feladat eredménye fontos nyersanyaga a foglalkozásnak – annak érdekében, hogy kellő mélységben tudjunk foglalkozni a témával. Ha valami miatt kérdéses lehet, hogy a diákok rátalálnak-e a szükséges információkra, célzott segítséget adhatunk nekik. Ez esetben a tanár is összegyűjtheti a témához kapcsolódó nyersanyagot, és kinyomtatott formában is odaadhatja a tanulóknak.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Képecskék csoportalakító kártyákhoz

P2 – Kivetíthető képek Hieronymus Bosch festményeiből (külön mappában)

P3 – Háttérinformációk a salemi boszorkányok peréről

P4 – Háttérinformációk a szegedi boszorkányperéről

Tanulói segédletek

D1 – Kik azok a boszorkányok? (lexikon-szócikk)

A lapot minden tanuló számára sokszorosítani kell.

D2 – Boszorkányperek (négy részből álló történeti áttekintés)

Minden csoport számára egy-egy sorozatot kell készíteni.

D3 – Boszorkányvadás (kártyák)

Minden kártyából egy darabra van szükség.

D4 – Két boszorkányper elemzése (választható házi feladat)

A lapot minden tanuló számára sokszorosítani kell.