

Utazások Európában

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete

A modul szerzője: Wagner Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Ismerkedés Európával; az információszerzés módjainak gyakorlása; meglévő ismeretek mozgósítása, rendszerzése és átstrukturálása
A modul témái, tartalma	Témák: Természet és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk; Országok; Térkép Tartalom: Európával kapcsolatos információforrások tanulmányozása, feldolgozása (adatgyűjtés, médiafigyelés, utazások tervezése, egyes országok földrajzi, kulturális arculata)
Megelőző tapasztalat	Térképismeret, együttműködési készség
Ajánlott továbbhaladási irány	Foglalkozások, földrajzi ismeretek, az európai országokkal kapcsolatos ismeretek
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információgyűjtés és rendszerezés, feldolgozás, szabálykövetés Társas kompetenciák: empátia, együttműködési képesség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a természetben; Földünk és környezetünk Tantárgyakhoz: természetismeret; informatika; magyar nyelv és irodalom; matematika Modulokhoz: Észak és Dél országai; Utazás a világ körül; Utazások Magyarországon
Támogatórendszer	www.elsovalaszto.hu turisztikai honlapok

Módszertani ajánlás

A tevékenységet célszerű három egymást követő tanítási órán megszervezni. Ha ez nem lehetséges, akkor az első óra után megszakíthatjuk, de a második és a harmadik órát már mindenképpen egyben tartjuk. Ebben az esetben az első részt egy-két napon belül kövesse a második, a kétórás egység.

A pedagógus a modul megszervezése előtt 2-4 héttel adja ki a médiafigyeléssel kapcsolatos feladatokat. Az egyéni előadásokra vállalkozó gyerekekkel beszéljék meg a tervezett beszámolókat. Az adatgyűjtés szakaszában már az osztályban kell lennie annak a térképvázlatnak, amelyre az adatecdulákat elhelyezhetik a gyerekek. Így a térkép emlékezteti majd a gyerekeket a folyamatos gyűjtőmunkára. Maga a feladat látszólag nem nehéz, azonban több okból is problémás lehet. Nehéz hosszabb időn át, irányítottan figyelni a híradásokat, és az elhangzott hírek alapján

való rövid összefoglaló és emlékeztető készítése sem könnyű. Elképzelhető, hogy ehhez többen igénylik majd a pedagógus segítségét. Ennek a tevékenységnek a jelentősége azonban túlmutat a modul keretein. Példát mutat arra, hogy hogyan lehet a médiából áradó információhalmazból kiszűrni a számunkra valamilyen szempontból fontos híreket és adatokat. Ez a tudás nehezen megszerezhető, de nagyon fontos szerepet játszik majd a felnőtt élet során.

A modulban a csoportszervezés a szimpátia vagy az érdeklődés alapján történjen (3-4 fős csoportok), de a véletlenszerű csoportalakításnak is van előnye: általa a szociális kompetencia fejleszhető, bár az esetlegesen nemkívánatos jelenségek (csoporton belüli ellentétek, egyes tagok passzivitása stb. miatt ez a helyzet fokozott pedagógusi figyelmet igényel.

A modulban számos Európával kapcsolatos adat is szerepel, de nem az a cél, hogy a tanulók lexikális tudását bővítsük, hanem az, hogy képet kapjanak az európai országokról, ezért is választottuk az ismerkedés módszerül a társasjátékot. Ha valaki erre több időt szeretne szálni, bővítsse a modulra fordítandó időt.

Az utazások összeállítása és bemutatása szintén több fontos célt szolgál. Egyrészt bővül és gazdagodik a gyerekek ismeretrendszere a témával kapcsolatban, de eközben nagy szerepet kap kreativitásuk is. A feladat megoldása során fontos az előadó-képesség, hiszen a megtervezett utat „el is kell adni” a többieknek. Bekapcsolódhat a valóságismeretük is, hiszen a média különböző csatornáin keresztül számtalan utazást reklámoznak, és az ezzel kapcsolatos tudások is mozgósíthatók a munka során.

Az érdeklődő gyerekek számára lehetőségek adódnak mestermunka készítésére a modul kapcsán (például az egyes országok kultúrájának bemutatása, utazások tervezése vagy bármi egyéb, ami a gyerekek fantáziáját megmozgatja). Ez a lehetőség az egyéni, érdeklődés alapú differenciáláshoz ad jó lehetőséget.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Fontos, hogy a csoportok értékeljék egymás munkáját. Amikor végeztek a feladatokkal, a tanulók adjanak értékelést a csoportokon belüli munkáról. Ezt rövid szóforgóval könnyen le lehet bonyolítani. Ha szükségesnek érezzük, hogy ezek a reflexiók az osztály előtt is elhangozzanak, akkor kérjük meg a csoportokat, hogy csoportforgó után a munkájukra legjellemzőbb mozzanatot foglalják össze az osztálynak. Ezeket a reflexiókat a csoportmunkára szánt időn belül kell megfogalmazniuk.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Európa itt és most

P2 – Tudáscédulák

P3 – Európa országai

- P4 – Európa-fal
- P5 – Film
- P6 – Utazás kiállítás az osztályban
- P7 – Irányított beszélgetés
- P8 – Az utak értékelése vendégekönnyv módszerrel
- P9 – Szoborjáték

Diákmelléletek

- D1 – Adatcédulák
- D2 – Európa országai
- D3 – Zászlók
- D4 – Címerek
- D5 – Tervezzünk utazást Európába
- D6 – Értékelőlapok az utazásokhoz