

## **Élet a Földön**

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag:  
Én és a világ

A modul szerzői: Ádám Ferencné – Szabó Anna Kornélia – Zágon Bertalanné

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Felkelteni a gyerekek érdeklődését az ismeretterjesztő könyvek tanulmányozása iránt, a ismeret-rendszerzés képességének fejlesztése, a földi élet színterei és megjelenési formáinak megismerése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Élő természet Tartalom: A föld élőhelyeinek és állatainak áttekintése; társasjáték-készítés.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Helyünk az Univerzumban; Az anyag regénye
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Hogyan mozog, miért mozog? Amiről a kövek mesélnek
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Személyes kompetencia: befogadói készség, önértékelő képesség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: emlékezet, gondolkodás, figyelem, asszociációs készség, szövegértés, szabályalkotás Társas kompetencia: együttműködés, kommunikációs készség
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz, tantárgyakhoz: Ember és természet; Magyar nyelv és irodalom; Művészetek Modulokhoz: Talaj, víz, levegő; Kontinensek, országok emberek; Az anyag regénye
<b>Támogató rendszer</b>	Közvetett: <i>Tudorka és barátai</i> 2. évfolyam 13., 14. szám. Közvetlen: Leslie Colvin – Emma Speare: <i>Az élővilág kisenciklopédiája</i> . Park. Budapest, 1994

### Módszertani ajánlás

Könnyíti a munkát, ha a téma feldolgozása előtt kiteszünk az osztályban egy térképet, földgömböt, és az előző órákon tájékozódunk, hogy ki milyen állatot szeret. A faliújságra elhelyezett érdekes cikke, képek az esőerdőkről, sivatagi életről stb. felkeltik az érdeklődést. Fontos, hogy ennél a modulnál, a ráhangolásnál alakuljanak ki a csoportok. A modul feldolgozásához az az ideális, ha hat csoportot alakítunk, 4-4 fővel. Más élőhelyekre is alkalmazható a modul. A ráhangolás rész után szükséges a modult megszakítani, hogy a tanulók a választott állatról gyűjtőmunkát tudjanak végezni. A modul tartalmának feldolgozásánál a II/b modulrésznél fontos, hogy a tanár mérje föl a csoportokban, ki milyen feladat elvégzésére képes. Az új tartalom feldolgozása rész után megszakítható a modul, de a tanulók biztosan nagyon szeretnék még aznap kipróbálni. A játék során kiderülhetnek hibák, amire a felkészülés során nem derült fény, ezeket ki lehet javítani. Az értékelésben megadott játéklehetőség csak egy próbajáték. A cél, hogy a tanulók többször is elővegyék a saját maguk által készített játékot a szabadidős foglalkozások alkalmával.

Célszerű, ha a modul feldolgozása előtt a gyerekek, vagy a pedagógus összegyűjti azokat az állatképeket, amelyeket a feldolgozás során használni fogunk. A modulban leírt állatok csak példák, ettől – a gyerekek ismereteit (gyűjtött állatképeit) figyelembe véve – természetesen el lehet térni. Ha a gyerekek gyűjtik az állatképeket, a feladat kiadásakor sugalljuk, hogy legyenek hegyvidéken, sivatagban stb. élő állatok képei is, ill. a mérete olyan legyen, hogy tudjunk azonos méretű kártyákat készíteni belőlük.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Mennyire ismerik fel az összefüggést az élőhely környezeti adottságai és az ott élő állatok jellemzői között? Milyen mértékben képesek ismeretterjesztő irodalmak anyagának felhasználására? A társasjátékban való sikeres részvétel a modul eredményességét mutatja, melyet a gyerekek és a pedagógus is értékelhet. (Az értékelés módját a modulleírás tartalmazza.)

### **A modul mellékletei**

#### *Diákmellékletek*

- D1 – Élőhelyek (munkafüzet)
- D2 – Feladatlap (munkafüzet)
- D3 – A játékszabály megalkotása