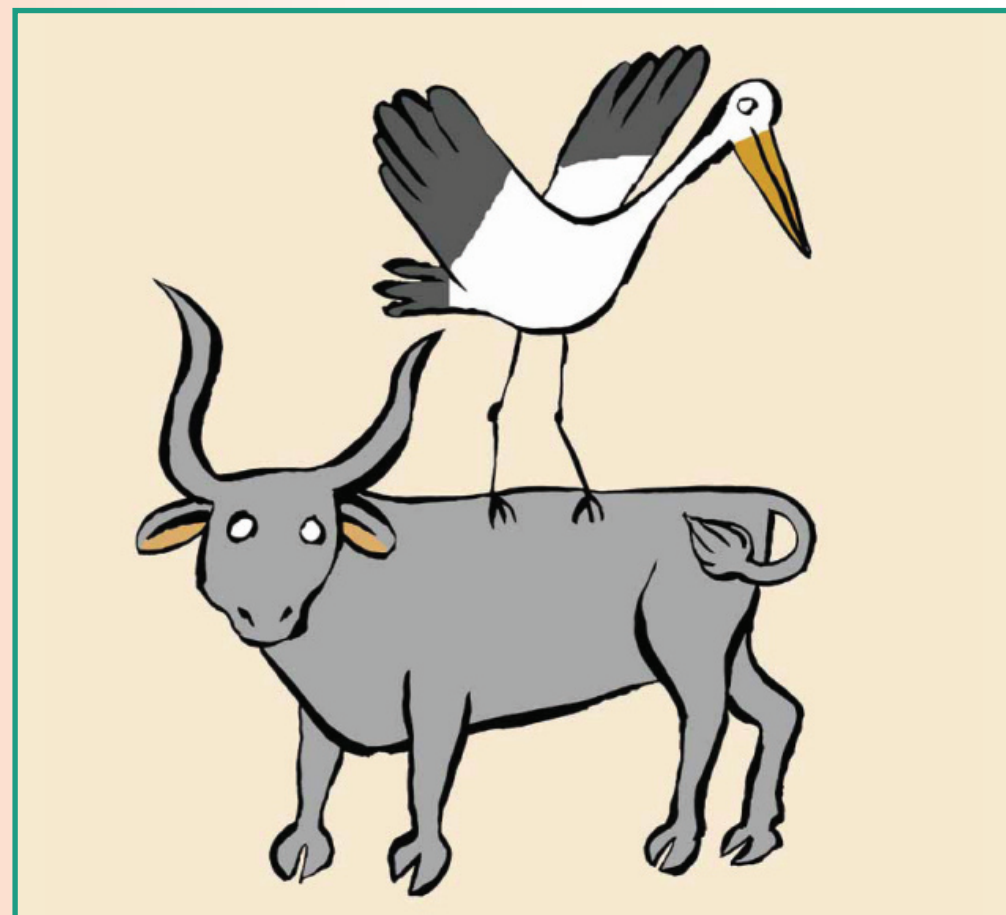


KÜLFÖLDI VENDÉGGEL MAGYARORSZÁGON

Készítette: Tóth Tamás
Zágon Bertalanné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE | | | | | |
| I. a) Előzetes ismeretek, személyes élmények | | | | | |
| A) | Beszélgetés arról, hogy minden ország megvédi, védetté nyilvánítja legértékesebb, legszebb területeit. Ilyenek a nemzeti parkok. Ki járt már valamelyik nevezetes védett területen Magyarországon? 10 perc | Emlékezet, korábbi ismeretek, élmények mozgósítása, kommunikáció | Frontális osztálymunka – beszélgetőkör | | |
| I. b) Külföldi barátunk levele | | | | | |
| A) | A levél elolvasása, melynek célja az információk és kérdések megértése – esetleges kérdéseket fogalmaznak meg. (Ezek nagy részére közösen fogunk választ keresni.) 10 perc | Olvasás, szövegértés | Frontális osztálymunka – önálló munka | D1 (Ed Romejn levele) D2 (Kérdések- válaszok) | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA | | | | | |
| II. a) Szabadban szervezett foglalkozás | | | | | |
| A) | <p>Csoportalakítás –, a nemzeti parkok logói, jelvényei alapján, véletlenszerűen osztják le. Annyi jelvényt vagy logót kell előkészíteni, ahány gyerek van. Ha vannak az osztályban, tanulócsoporthoz tartozó gyerekek, akiknek személyes élményei fűződnek valamelyik területhez, vagy nagyon érdeklődnek valamelyik iránt, ők kérhetik, hogy abba a csoportba kerüljenek. Ha az iskola nemzeti park székhelyén, vagy védett terület közvetlen közelében található, az feltétlenül szerepeljen a feladatok között!</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> | Együttműködés, közös döntés, választás | Kooperatív tanulás – csoportalakítás | | Nemzeti parkjaink jelvényei, logója |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|--|-----------------------|---|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B) | <p>Tanteremben szervezett foglalkozás</p> <p>Csoportalakítás – sorsolással, a logók, jelvények elosztása véletlenszerűen. Annyi jelvényt vagy logót kell előkészíteni, ahány gyerek van.</p> <p>Ha vannak az osztályban, tanulócsoporthoz olyan gyerekek, akiknek személyes élményei fűződnek valamelyik területhez, vagy nagyon érdeklődnek valamelyik iránt, ők kérhetik, hogy abba a csoportba kerüljenek.</p> <p>Ha az iskola nemzeti park székhelyén, vagy védett terület közvetlen közelében található, az feltétlenül szerepeljen a feladatok között!</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> | Együttműködés, közös döntés, választás | Kooperatív tanulás – csoportalakítás | | <p>Nemzeti parkjaink jelvényi, logója</p> <p>(színes képmelléklet)</p> |
| II. b) Csoportmunka | | | | | |
| A) B) | <p>Csoportonként szakértőknek osztják el a munkát. A csoportokban egy-két földtudományi, növény- és állattani, műemlékvédelmi szakértő szükséges.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> | Önismeret, | Kooperatív tanulás – megbeszélés, szakértők választása | | <p>Nemzeti parkok tájai, állat- és növényvilága, műemlékek</p> <p>(színes képmelléklet)</p> |
| II. c Kutatómunka – az információk feldolgozása | | | | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, melléletek | |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| A B | Szakértők megválaszolják a kérdéseket – felkészülnek annak bemutatására. 30 perc | Forráskutatás, információgyűjtés, -feldolgozás, rendszerzés | Kooperatív tanulás – önálló szakértői munka | | Iskolai könyvtár, lexikonok, speciális kiadványok, internet |
| II. d) Felkészülés a beszámolóra | | | | | |
| A) B) | A szakértők beszámolnak a csoportnak a begyűjtött anyagról, majd összerendezik közös anyaggá. (Fontos, hogy mindannyian a csoport közös tudásához járulnak hozzá, és egyenértékűen helyettesíteni tudják egymást.) | Információfeldolgozás, rendszerzés | Kooperatív tanulás – szóforgó, beszámoló | | |
| | A képanyagot elhelyezik a térképen 10 perc | Tájékozódás, irányok, égtájak szerint, kreativitás | . | | Vaktérkép, Magyarország térképe (lásd módszertani ajánlás) |
| II. e) Csoportbemutatók | | | | | |
| A) B) | A csoportok, szakértők bemutatják „saját” nemzeti parkjukat a térkép és az azon elhelyezett képanyag segítségével. A csoport tagjai segítséget adhatnak egymásnak. 30 perc | Pontos, kifejező kommunikáció, rendszerzőképesség, lényegkiemelő képesség | Kooperatív tanulás – egyéni beszámoló a csoport támogatásával | | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | | | | | |
| III. a) Összegzés | | | | | |
| A) | Ki mit tanult a foglalkozásokon? – megbeszélés. Melyik tevékenység tetszett, melyik kevésbé? Mit tudtál meg önmagadról az együttműködés és az új ismeretek kapcsán? Milyen érzés volt szakértőként dolgozni, csoportfelelősséget érezni? 20 perc | Önismeret, reflektív gondolkodás, pontos kommunikáció | Frontális osztálymunka – beszélgetőkör | | |
| III. b) Meghívólevél | | | | | |
| A) | Meghívólevél megfogalmazása 10 perc | Lényegkiemelés, kommunikációs készség, szereptartás | Frontális osztálymunka – beszélgetőkör | | |
| <p>Nem kötelező feladatok: Újságcikkek előkészítése az iskolai újság számára, egyéni érdeklődés szerint Iskolai könyvtár anyagának feldolgozása Internetes kutatás a nemzeti parkok honlapjain</p> | | | | | |