

Vendég érkezik lakóhelyünkre
A figyelmes vendégvárás és vendéglátás

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag:
Én és a világ

A modul szerzői: Vásárhelyi Judit – Zágon Bertalanné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A lakóhelyhez kötődés, az azonosságtudathoz tartozó értékek megbecsülése, vendég érdeklődésének tisztelete, a vendégvárás és -látás készségeinek elsajátítása. A projektmódszer gyakorlása.
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: a közösségi együttlétek, együttműködés a családban Tartalom: A vendégvárás és a hozzá kapcsolódó teendők, az előkészítéstől a tervekészítésen keresztül a vendéglátásig. A saját környezet értékei.
Megelőző tapasztalat	A kenyér és/vagy A tehén és a tej c. modulok kézzelfogható termékeivel lehet az érkezőt vendégül látni.
Ajánlott továbbhaladási irány	Földünk – környezetünk. Tájékozottság a földrajzi térben. Az ismert tér fokozatos kitágítása. Tájékozódás a lakóhelyen, valamint annak szűkebb és tágabb környékén.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerttel összefüggő kompetenciák: autonómia, identitás Önszabályozás: felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: véleményalkotás, értékek felismerése Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz, tantárgyakhoz: Földünk és környezetünk, Tájékozottság a földrajzi térben; Ember és társadalom, Művészetek Modulokhoz: Kontinensek, országok, emberek I. II., Külföldi vendéggel Magyarországon
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 <i>Magyarország öröm- és bánattérképe</i> . TermészetBÚVÁR Alapítvány. Budapest, 1997 A kiadvány alapját képező eredeti 40 pályázat anyaga (Lelőhely: Zöld Könyvtár, 1035, Bp. Miklós tér 1.) Horváthné Papp Ibolya (szerk.): <i>Globalitástól a lokalitásig</i> . Természet- és környezetvédelmi olvasókönyv. Pont. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul a vendégvárásra, vendéglátásra való felkészülés projektje. A gyerekcsoport ráhangolódik a talán valóban érkező vendég érdeklődésére.

Saját értékeink bemutatását befolyásolja, hogy ki és honnét érkezik. Másképp készülünk, ha távolról, egészen idegenként jön, és másképp, ha magyar, de akkor sem mindegy, hogy a határon túlról, vagy a szomszéd megyéből. Az ehhez való alkalmazkodás körültekintést, felkészülést igényel.

A projekt-vendég lehet létező személy – lehet akár maga Jane Goodall is! –, lehet létező személy imitációja, avagy lehet teljesen kitalált, akár az ötödikesek fiktív, imitált vagy valóságos kortársa. A vendég személyéről való döntésbe bevonhatjuk a gyerekeket is.

A példákkal a vendéghez igazodás módjait kívántuk illusztrálni.

A tanulók közösen számba veszik lakóhelyükön a kívülről érkező vendégnek bemutatható helyeket, épületeket, tárgyakat, ezzel egyidőben önmaguk számára is felfedezik őket. Komoly tájékozódási munkával jár együtt a készülődés, amely egyben beavatás a tanulók számára. A bemutatandók összeállításáról folyó megbeszélés, vita javítja a kompromisszumkésztséget, fokozott identitásélményt ad, a gyerekek a lakóhelyüket inkább a magukénak érezhetik. A modul fejleszti a problémamegállapító gondolkodást és a döntés-előkészítéshez szükséges készségeket.

A projekt egy osztályban, az iskola életének megváltoztatása nélkül is megvalósítható. A tanár elsősorban moderátor, segíti a munkát, a célra ráirányítja a figyelmet, ügyelve a részhatáridőkre és az együttműködés megvalósulására.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A projekt során a formatív értékelés a domináns. Mindenképpen kerülni kell a minősítő értékelés formáit, amelyek használata a versengést indukálja. Itt pedig elsősorban az együttműködés a kiemelt fontosságú. Folyamatosan értékelni kell az időbeosztás megvalósulását. Értékelhet a tanár, a tolmács, a csapatok egymásnak, az igazgató (dicsérő az osztálynak!) de mindenekelőtt maga a vendég, aki utolsónak még tiszteletét tette az igazgatói szobában, és a köszönőlevél, amely bizton megérkezik! Ugyancsak az összegező értékelés tárgya lehet az is, hogy az elkészült mű mennyiben tekinthető további munka (album, honlap) forrásának

A modul mellékletei

Diákmellékletek

D1 – Munkafüzet – Vendégek

D2 – Munkafüzet – Ötletlap

D3 – Munkafüzet – Mit mutass meg?