

## **Kerékpárral az iskolába**

A kerékpár története, szerepe a mai életünkben, a biztonságos közlekedés szabályai

Kompetenciaterület:

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag:

Én és a világ

A modul szerzői: Wágner Éva

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc (tanórán kívüli tevékenységek is!)
<b>A modul közvetlen célja</b>	A gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, alapvető ismeretek elsajátítása a KRESZ-szel kapcsolatban. E tevékenységek végzése járuljon hozzá ahhoz, hogy a gyerekek felelősséggel és biztonságosan vegyenek részt a közlekedésben.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk Tartalom: Ismerkedés a kerékpár felépítésével, történetével, gondolatok e jármű hasznosságáról. Kerékpáros közlekedési szabályok, térképkészítés, a biztonsági előírások végiggondolása. Ügyességi feladatok, túraszervezés.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Együttműködési készség, közlekedési eszközök ismerete, tapasztalat a közlekedésről alapvető gyalogos közlekedési szabályok ismerete
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Közlekedési szabályok, technikai eszköz részei
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés Társas kompetenciák: szabályalkotás, követés, társadalmi részvétel Környezettudatos magatartás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz, tantárgyakhoz: Ember a természetben (a mindennapi életben fontos szerepet játszó mennyiségek mérése, lakóhely megismerése, szabályok értelmezése), Életvitel és gyakorlati ismeretek (tervezés és kivitelezés, szabályok alkalmazása, biztonság) Modulokhoz: A kerék és más nagy találmányok, Utazás régen és ma
<b>Támogató rendszer</b>	Elsődleges támogató rendszer: Várostérkép, KRESZ-könyv, az 1. mellékletben található részletes tanári útmutató Csóti György: <i>Közlekedéstörténeti olvasókönyv</i> . Közlekedési és Vízügyi Minisztérium ingyenes kiadványa az általános iskolák számára (91–107. o.) Másodlagos támogató rendszer: Dorlig Konsley: <i>Képes gyermek enciklopédia</i> (332. o.)

## **Módszertani ajánlás**

A modul tervezésekor több szempontot is figyelembe vettünk: Egyrészt kétségtelenül nagyon fontos, hogy a gyerekek megtanuljanak kerékpározni, mert ez a mozgás nagyon fontos az egészséges életvitel kialakítása és későbbi fenntartása szempontjából. Ha tehát van az osztályban olyan gyerek, aki még nem tudna kerékpározni, fontos, hogy az ő érdeklődését felkeltsük, és a tevékenység egésze is ösztönözze arra, hogy később megtanuljon kerékpározni. Másfelől fontos, hogy azok a gyerekek, akik már technikailag tudnak kerékpározni, úgy kapcsolódjanak be a közlekedésbe, hogy életünk a lehető legnagyobb biztonságban legyen. Ehhez szükséges, de nem elégséges feltétel a KRESZ vonatkozó szabályainak megismerése. A tevékenységnek nem célja az összes közlekedési szabály megtanítása, csak az, hogy felhívjuk a gyerekek figyelmét arra, hogy a kerékpárral közlekedőkre is érvényesek a közlekedési szabályok, és néhány kerékpárra vonatkozó KRESZ tábla jelentését megismerjék a munka során. A biztonságos közlekedés szempontjából talán az a legfontosabb, hogy a gyerekek megértsék, hogy szükség van a szabályokra és a biztonsági felszerelésekre. Ha ugyanis ezt elfogadják, akkor van esély arra, hogy be is tartják majd a szabályokat, és csak akkor indulnak útnak kerékpárral, ha rendelkeznek megfelelő biztonsági felszerelésekkel. A „látni és látszani” elve különösen fontos a közlekedésben résztvevő gyerekek számára, nem beszélve arról, hogy mennyire fontos, hogy csak a számukra is biztonságos, és kijelölt útvonalakon közlekedjenek. Természetesen a települések típusaitól, szerkezetétől függően más és más lehet a szerepe a gyerekek mindennapi életében a kerékpárnak. Ezért azt javasoljuk, hogy az iskola közvetlen környezetének megfelelően szükség esetén módosítsák a 2. feladathoz szerkesztett feladatlapot, és akkor kiemelten foglalkozhatnak a helyi viszonyoknak leginkább megfelelő szabályokkal.

A modul a tanulással, információszerezéssel kapcsolatos szempontból azért fontos, mert lehetőséget ad arra, hogy a gyerekek gyakorolják a különféle információhordozókból való adatgyűjtést és feldolgozást. Mód van a könyvtárban való kutatómunkára, de arra is, hogy egy példán keresztül megmutassuk a gyerekeknek, hogy hogyan lehet a napi híradásokat, esetleg az internetet adat- és információgyűjtésre felhasználni. Ezzel segítjük a válogató TV-nézés kialakulását, orientáljuk a gyerekeket arra, hogy feladataikhoz használják az internet adta lehetőségeket is. Sok feladat felvillant egy-egy technikatörténeti érdekességet is, így formálódhat, alakulhat a technikához való pozitív viszonyuk is. Az egyes tevékenységek megszervezéséhez részletesebb útmutató az 1. mellékletben található.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

A tevékenységet ne osztályozzuk. A munka értékelése a csoportokban, vagy a csoportok között zajlik, ezekre vonatkozó részletek az egyes feladatoknál találhatók.

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

- P1 – Mire jó a kerékpár?
- P2 – A kerékpár története
- P3 – Szabályok a közlekedésben
- P4 – Szabályok a közlekedésben
- P5 – A kerékpáros közlekedés érdekességei
- P6 – Segítsük a kisebbeket a biztonságos közlekedésben
- P7 – Jó tanácsok a kerékpárral közlekedőknek

#### *Diákmelléletek*

- D1 – Kerékpárutak a településünkön
- D2 – A kerékpáros közlekedés érdekességei
- D3 – Adatlap a kerékpártúra szervezéséhez