

Közbiztonság
Veszélyforrások mindennapjainkban

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Ballai Oszkárné

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	8-9 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A veszélyhelyzetek kezelése
A modul témái, tartalma	Témák: Környezet, környezetvédelem: veszélyek Tartalom: A veszélyhelyzetek felismerése, elkerülése, a visszautasítás megtanulása.
Megelőző tapasztalat	A témával kapcsolatos személyes élmények
Ajánlott továbbhaladási irány	A tanultak folyamatos alkalmazása, visszajelzések
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: kompetencia: önállóság Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Önszabályozás: érzelmek kezelése – bizonytalanságtűrés, törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémamegoldás, információgyűjtés, rendszerezés, kreativitás, szabálykövetés Társas kompetenciák: együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: az ítézőképesség fejlesztése, beszédképesség, szóbeli és írásbeli szövegek alkotása és megértése, ismeretszerzés, tanulás, kommunikáció Tantárgyakhöz: magyar nyelv és irodalom (mindennapi élmények tartalmának összefüggő és érzékletes elmondása, megfelelő szókinés használata, részvétel a csoporton belül folyó beszélgetésben és vitában, saját vélemény megfogalmazása, eszközszintű íráshasználat, konfliktusok átélése dramatikus játékkal, magabiztos fellépés); ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, mindennapi élethelyzetek elmesélése, eljátszása, feltevések, vélemények megfogalmazása, a cselekvés és a következmények közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása) Modulokhoz: Kérlek, segíts! (1. oszt.); Biztonság – otthon, utcán; A rendőrség
Támogató rendszer	Bordács Margit – Lázár Péter: <i>Kedves könyv</i> . Gyerekekért SOS' 90 – Dinasztia Tankönyvkiadó Kft., Budapest Csendes Éva: <i>Életvezetési ismeretek és készségek I-II. osztályos program</i> . Ring & Társa Nyomda, 1997 <i>Életvezetési ismeretek és készségek</i> . A 10-14 éves korosztály nevelőinek tanári kézikönyve. Calibra Kiadó, Budapest

Módszertani ajánlás

A tantermet úgy rendezzük be, hogy csoportmunkához, mozgáshoz, szerepjátékokhoz megfelelő legyen. A csoportalakítás a kooperatív munkaformákhoz igazodjon. (Ehhez található ajánlás a támogató rendszerben.) A hatékonyság érdekében a modult három egymást követő óra során célszerű megtartani. Szünetet a tanulók érdeklődéséhez, fáradtságához mérten lehet tartani. A munkazaj az órák természetes velejárója. Az A, B és C változatok közül az osztály fejlettségi szintjéhez mérten lehet választani. A napkezdő *Közösségi kör* című játék nagy teret igényel, ezért azt az udvaron célszerű játszani. Jó, ha a játékban a tanító is részt vesz. Az I/c, I/b és II/a A feladatoknál a lemaradók, a gyengébb képességű gyerekek (csoportok) szabadon választhassák meg, hogy melyik mondatot fejezik be az adott időn belül. A II/a B feladatok megoldásait a pedagógus összegyűjtheti, és átnézés után a legjobbakat felolvashatja. A szituációs játékokban a részvétel önkéntes legyen. A II/d B szituációs játéknál kulcsszavak megadásával (szerepek megjelölésével) segíthetjük a gyerekek felkészülését. A III/a B helyzetgyakorlatnál az idegen egy kívülálló (egy kolléga, az iskola egy dolgozója, nagyobb gyerek stb.) legyen. A tevékenységeket a tanító folyamatosan értékelje a gesztusaival. Az értékelés elsődleges szempontjának a megfelelő részvételt kell tekinteni.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Közösségi kör
- P2 – Simon mondja...
- P3 – Kérdések
- P4 – Veszélyhelyzetek
- P5 – Segítségkérés
- P6 – Meserészlet
- P7 – Helyzetek
- P8 – Megelőzés
- P9 – Idegennel

Diákmellékletek

- D1 – Úgy gondolom
- D2 – Mit gondoltok?
- D3 – Értékelés