

## **Lakóhelyünk felfedezése**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Szebeni Lászlóné**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 éves
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A lakóhely múltjának kutatása, jelenének részleges megismerése, a jövőkép vázolása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Természet- és társadalom-földrajzi környezetünk, lakóhelyünk: lakóhely és környéke Tartalom: A lakóhely múltjának, az ott élő emberek életének megismerése; a lakóhely természeti szépségeinek felkutatása, a környezeti problémák felismerése; jövőkép vázolása
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A családból hozott információk (családi beszélgetések, séták, kirándulások a településen és a környékén) A tanítási órákon szerzett ismeretek: tájékozódás, középületek, műemlékek, szépirodalmi műveknek az adott településre vonatkozó részletei, művészeti alkotások stb.
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Tájékoztató füzet összeállítása a településről (írásos forma, videofilm)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, ( öntevékenységi vágy) Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés Önszabályozás: tolerancia, felelősségvállalás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információgyűjtés, -rendszerezés, problémamegoldás Környezettudatos magatartás Társas kompetenciák: empátia, tolerancia, segítségnyújtás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT- hoz: beszédképesség, szóbeli szöveg alkotása és megértése, a tanulási képesség fejlesztése; ismeretszerzés, tanulás, kritikai gondolkodás, kommunikáció; tájékozódás az élő és élettelen természetéről; információ; a tér; a lakóhely; Magyarország Zenehallgatás: megismerő és befogadóképeség; megfigyelés, ismeretszerzés; értelmezés, elemzés; kritikai gondolkodás, problémaérzékenység; dokumentumismeret (tárgy, könyv), az alkotás folyamata, problémafelismerés, tervezés Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, ember a természetben, művészetek, életvitel és gyakorlati ismeretek Modulokhoz: Lakóhelyünk emlékhelyei, Együttélés a lakóhelyemen
<b>Támogató rendszer</b>	Kosztolányi Istvánné: <i>Sikerese iskolai projektek</i> , Független Ökológiai Központ Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

## Módszertani ajánlás

A modul feldolgozása projektmódszerrel történik. A sikerhez nagyon fontos az alapos, körültekintő előkészítő munka. A motiváció ébrentartására végig figyelni kell. A különböző feladatokat választhatóan kell kezelni. Az A és a B variáció szabadon alkalmazható, nem kell mindkettőt elvégeztetni a gyerekekkel. Az időkeret 135 perc, de a tényleges megvalósításhoz minimum 3 hét szükséges.

*A megvalósítás ütemezése (környezetismeret-óra keretén belül, heti 1 óra esetén):*

- 1. hét – Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése
- 2-3. hét – A csoportok gyűjtőmunkája (nem a modul időkeretén belül történik)
- 4. hét – Új tartalom feldolgozása
- 5. hét – Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés

*Előkészületek:* a helyszín a tanterem, melyet ajánlatos a csoportlétszámnak megfelelően átrendezni, a padokat összetolni.

*Projektfal (P1 melléklet):* készíthetjük csomagolópapírokból vagy hungarocell táblából, az a fontos, hogy könnyen tudjunk rajta dolgozni. A tanteremben helyezzük el.

*Eszközök:* rajszög, gombostű, gyurmaragasztó, cellux, filctollak.

*Gyűjtőmunka:* a csoportok az érdeklődési körüknek megfelelően választhatnak témát, amelyet előzetes feladatként munkalap segítségével, fényképekkel, rajzokkal, fogalmazásokkal dolgoznak fel. A ráhangolás, a feladatok előkészítésekor kialakított csoportok végig együtt dolgoznak a projekt alatt. A gyűjtőmunkára javasolt idő 2 hét. Az elkészült anyagokat a projekt falon kell elhelyezni.

*Kiállítás:* a gyűjtőmunka anyagaiból kiállítást tervezünk, melyet a projekt zárását megelőzően kell elkészíteni. Célszerű paravánt használni, hogy szebb, esztétikusabb legyen. A kiállítást a témához kapcsolódó tanítási órán, napközis foglalkozáson csinálhatjuk meg.

*A projekt zárása:* a projektvezető vendégeket (riportalany, az iskola igazgatója, igazgatóhelyettese, a napközis nevelők, kollégák, azok a szülők, akik a projekt során segítettek) hív meg.

*Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

az értékelés a modulon belül folyamatos. Célja a tanulók elégedettségének mérése, az elvégzett munkával kapcsolatban kialakított véleményük kikérése. Fontos, hogy a gyermekeket pozitív, előremutató, motiváló módon értékeljük, ettől függ ugyanis a modul sikeressége.

## A modul mellékletei

*Tanári mellékletek*

P1 – Projektfal  
P2 – csoportalakítás  
P3 – Beszámolók  
P4 – Vetélkedő

*Diákmelléletek*

D1 – Rejtvény  
D2 – Értékelés