

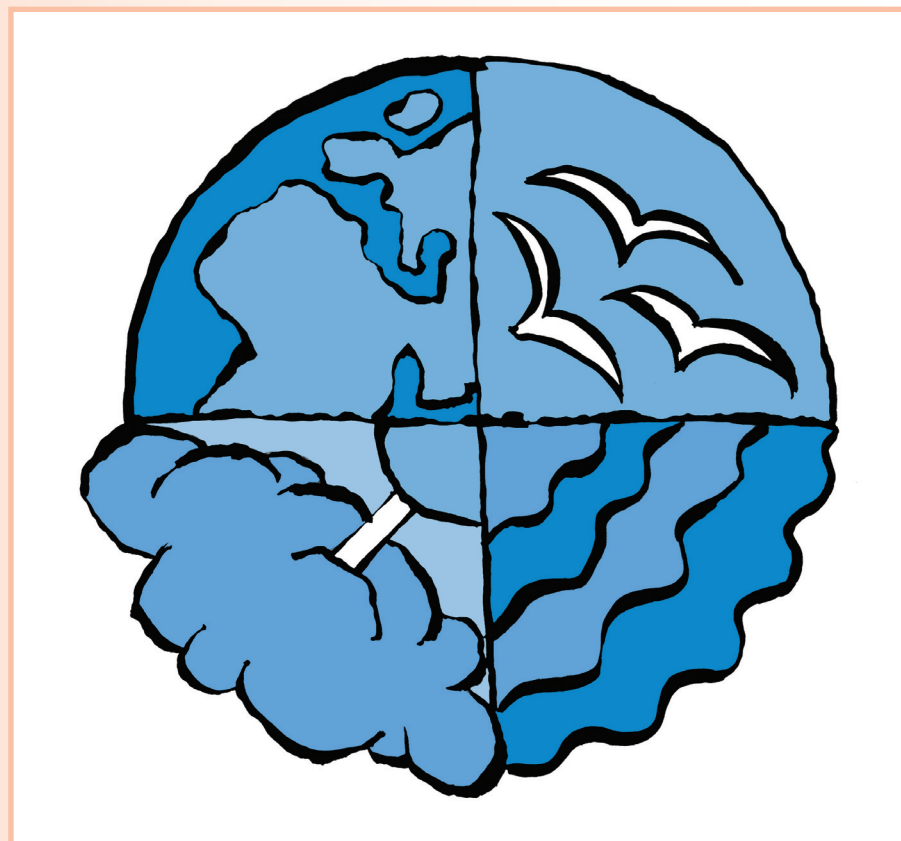
JELES NAPOK

FELKÉSZÜLÉS A TERMÉSZETTEL ÖSSZEFÜGGŐ JELES NAPOK ÜNNEPLÉSÉRE

Készítette: Vásárhelyi Judit

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

A VÍZ VILÁGNAPJA

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. 1. Édesvíz (csapvíz, forrásvíz, ásványvíz) kóstoltatása, összehasonlítása a „tengervízzel”					
A)	Összegyűjtik a meglévő ismereteiket a vízről: beszélgetnek arról, hogy hol, milyen helyeken fűződtek édesvízben, tengerben. Hányféle víz van a Földön? Melyikből van több? A különféle vizeket, ásvány-, csap-, tengervíz megkóstoltatják. Milyennek találták a víz ízét? Mit ittak régen? Mi oltja legjobban a szomjunktat? 15 perc	Érzékszerv: ízlelés Megfigyelés	Frontális – beszélgetőkör Forgósínpad- csoportokban	csapvíz, ásvány- víz, forrásvíz (ha van), poharak	P1 (Tengervíz)
I. b) Milyen felszíni vizeket ismerünk?					
A)	Összegyűjtik, hogy milyen felszíni vizekkel találkoztak már: vízfolyás, szökőkút, ivókút, tócsa stb. Milyen vizeket ismernek Magyarországon? Melyik volt a legnagyobb víz, ahol jártál? Településünkön milyen víz található? Mi a neve? 10 perc	Emlékezet Csoportosítás	Kooperatív – ötletroham szóforgóval		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Víz a művészetekben					
A)	A csoportok választhatnak a különböző feladatok közül: – versek, népdalok gyűjtése, amelyekben a víz, felszíni vizek neve vagy vízi élőlények szerepelnek; – képek keresése; – rajzok készítése, népdalok, versek illusztrációjaként; – reklám az ivóvíz fogyasztására 10 perc	Információgyűjtés Gyűjtő-kutatómunka Kreativitás Kézügyesség, Ábrázolás	Kooperatív – feladatmegosztás	rajzlap, zsírkréta foto- és képzőművészeti albumok	P2 (Versek, népdalok)
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) A víz funkciója, haszna					
A)	Összegyűjtik, hogy hol, mire használjuk a vizet: a természetben, a családban, az iskolában, egyéb helyeken. Még hol? A csoportok szétosztják az egyes témákat, és szemléletes plakátokat készítenek a megoldásokról. 10 perc	Információgyűjtés Rendszerezés Együttműködés	Kooperatív – szakértői mozaik	csomagolópapír, színes ceruza, zsírkréta	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Okosan gazdálkodjunk a vízzel!					
A)	Összegyűjtik, hogy hol használunk folyóvizet. Hol, mennyi ivóvíz folyik el feleslegesen? (Fogmosás, kézmosás, mosogatás, fürdés stb.) 15 perc	A felelősség felkeltése Gondoskodás Környezettudatos gondolkodás Megfigyelés	Frontális – bemutatás	fogkefék	P3 (Fogmosás) 2-4 üres vödör, 2-3 db 5 literes kanna, tölcsér, esetleg literes mérőedény
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összegzés					
A)	Beszélgessenek arról, hogy a Földön hol, mikor található kevés víz, ivóvíz. Miért? Összehasonlítják a hazai vízmennyiséggel. 10 perc	Meglévő ismeretek felhasználása, rendszerezése Ok-okozati összefüggések felfedezése Összehasonlítás	Frontális – megbeszélés		P4 (Vízmennyiség)
III. b) Értékelés					
A)	Megbeszéljük, hogy ki mit tanult. Mi volt számára újdonság? Milyen tevékenységek voltak érdekesek? Milyen elhatározást hozott, és mit fog a családjának javasolni?	Önértékelés Reflexió Kommunikáció	Frontális – beszélgetőkör		

A FÖLD NAPJA

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. 1. A szünetet csengőszó helyett madárdal jelzi aznap					
A)	Arról beszélgetnek, miért nem a csengő szólt ezen a napon? 3 perc	Nyitottság	Frontális – beszélgetőkör		Kazetta madárhangokkal, iskolarádió
I. b) Viselj gondot a világra, és láss munkához otthon!					
A)	Ismerkednek a címben szereplő mondat tartalmával. Megpróbálják megfejteni, mit jelenthet számukra. 10 perc	Értelmezés	Frontális – beszélgetőkör, ötletelés		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Zöld kokárda					
A)	A tanulók két-két zöld kokárdát készítenek, az egyiket magukra tűzik ki ünneplésül. 5 perc	Gyakorlati készség	Frontális – önálló munka	minden tanuló számára 2 x 15 cm zöld pertli, 2 gombostű	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Ünneplés!					
A)	Interjút készítenek a járókelőkkel 25 perc	Ünnepi magatartás Együttműködés Felelősségérzet	Interjúkészítés, beszélgetés	zöld szalagok	P5 (Interjú)
B)	Az osztály kivonul az udvarra, illetve utcára, avagy a főtérre és közösen elültetnek egy facsemetét. Közben megbeszélhető, hogy miért jó ez a másik Föld körüli „utazónak”, a víznek is. 25 perc	Ünnepi magatartás Együttműködés Megfigyelés Felelősségérzet	Frontális osztálymunka	néhány ásó, facsemete, néhány palack víz, esetleg komposzt	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Interjúkészítés					
A)	A felnőttektől kapott válaszokat megbeszélik az osztályban. Többségük tudta-e vagy sem, hogy ma milyen ünnep van? Taníthatják-e a gyerekek is valamire a felnőtteket? Otthon is kérdezzék meg ugyanezt. 5 perc	Önbizalom Felelősségérzet Pozitív viszonyulás az élethez	Frontális – megbeszélés	az elkészített interjú	
B)	Rajz készítése az osztály fájáról, az ültetők aláírása. A rajz a poszterre kerül. 5 perc	Pozitív viszonyulás az élethez Felelősségérzet	Frontális – beszélgetőkör	rajzlap, zsírkréta	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A nap végén egy-két zöld kokárda csinos elhelyezése a poszteren. Önként jelentkezők lerajzolhatják az utcán történeteket otthon, ez is rákerülhet a „Tavaszi”-poszterre. 5 perc	Gondoskodó attitűd Önbizalom	Frontális – megbeszélés, rajzolás	rajzlap, zsírkréta, zöld kokárda	
III. b) Értékelés					
A)	Mit tanult ezen a napon? Mi volt a legérdekesebb? Mit mesél el otthon? Milyen elhatározást tett vagy tesz az osztály? 5 perc	Önértékelés Reflexió Kommunikáció	Frontális – beszélgetőkör		

Mellékletek

P1 TENGERVÍZ

Készítsünk „tengervizet” a kóstoláshoz kb. 3,5%-os sóoldat: 1 dl vízben egy csapott kávéskanálnyi só.

P2 VERSEK, NÉPDALOK A TAVASSZAL, A VIZEKKEL ÖSSZEFÜGGÉSBEN

Tavaszi szél vizet áraszt...

Által mennék én a Tiszán...

A Duna, a Tisza dróttal van kerítve...

Balatoni legények...

Petőfi Sándor: *A Tisza*

Áprily Lajos: *Március*

P3 FOGMOSÁS

A gyakorlatban érzékeltesük, a fogmosásnál, kézmosásnál mennyi vizet fogyasztunk, ha folyóvízben, vagy közben elzárt és megenyedett csappal végezzük: becsüljük meg, melyik a több, melyik a kevesebb!

A fogorvos szerint naponta 3-4 percen át ajánlott fogat mosni.

Négy percen át játssza el egy gyerek a fogmosást. Közben csorogjon a mosdóvíz, a többiek figyeljék, mennyi fogy. Majd ugyanezt mérjük közben elzárt csappal.

Mérjék hasonlóan a kézmosáshoz használt vizet!

P4 VÍZMENNYISÉG

A csapadékkal kapcsolatos információkat megtalálhatjuk a Földrajzi atlaszokban. Érdemes az órára bevinni többet, mert színekkel jól szemléletes az éves csapadékmennyiségeket.

P5 INTERJÚ

Az osztály kivonul a közeli térre, vagy népesebb utcára. Mindenki megszólít egy járókelőt: Tetszik tudni, milyen napot ünneplünk ma?

A válasz meghallgatása vagy megadása után felajánlja a másik zöld kokárdát az illetőnek. Külön játék lehet, hogy vajon a megszólított visel-e zöld ruhadarabot? Ez esetben esetleg másik járókelőt lehet az ajándék szalagcsokorral kidíszíteni.

Készítsenek jegyzeteket, hányan tudták a választ, ki milyen választ adott.