

**Melyiket válasszam?  
Környezeti szempontok a vásárlásban**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**2. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ**

**A modul szerzője: Kériné Bódi Judit**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A vásárlás során mérlegelendő egyszerű és konkrét szempontok megismerése, ezek figyelembevételével tudjon önmaga és környezete megóvása érdekében döntéseket hozni, ismerjen új olyan technikákat, amelyekkel a csomagolóanyagok újrahasznosíthatók.
<b>A modul témája, tartalma</b>	Témák: A társadalom és gazdaság Tartalom: A gyerekek megismerkednek azokkal a szempontokkal, amelyek a vásárlást befolyásolhatják.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Vásárolni megyünk
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmeink pontos azonosítása A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés – összefüggések Társas kompetenciák: vitakészség
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember a természetben, Művészetek, Életvitel és gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: dráma, technika, vizuális kultúra Modulokhoz: Árak és áruk, Vásárolni megyünk, Lehet harmonikusan is
<b>Támogatórendszer</b>	Zsolnay József (szerk.): <i>Magyar irodalom és kommunikációs nevelés</i> . Irodalom az általános iskola 2. osztálya számára. Tankönyvkiadó. Budapest, 1992 (63. o.) Kuti Gusztávné – Szilágyi Imréné (szerk.): <i>Alsó tagozat tanítói kincstár 3</i> . Segédanyagok és ötletek a tanórához. (H2 3.1/15., 16., 17.) RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Budapest, 2000 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Marion Semling – Varga Edit (szerk.): <i>Színes ötletek – Játékos figurák egyszerű anyagokból</i> . Cser Kiadó. Budapest, 2000 (8–10. o.)

### Módszertani ajánlás

A tanító ennél a modulnál előzetesen gyűjtse élelmiszerüzletek, áruházak reklámújságait, mert ezekből a feldolgozás során szükség lesz képekre. A modul három tanítási órára tervezett, tartalmát, szerkezetét tekintve kétszer 45 és egyszer 45 percre történő tagolását javaslom. Előzetes feladatként kapják a gyerekek a család napi vásárlási szokásainak megfigyelését. Ebben a témában legyünk nagyon tapintatosak, mert minden családnak más szokásai vannak, és más anyagi körülmények között élnek. A nehéz anyagi helyzetben élő családoknak a napi szükséges élelmiszer megvásárlása is gondot okozhat. Figyeljünk rá, hogy a gyerekeket ne gátolja a munkában az az érzés, hogy anyagi lehetőségeik korlátozottak.

*Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Az önértékelés fejlesztése, új ismeretek a társakról, beszélgetések, véleményalkotás, a modulban elkészült tablók, munkadarabok kiállítása és megbeszélése, véleményezése.

## **A modul mellékletei**

*Tanári mellékletek*

P1 – „Ha vásárolni megyünk...”

P2 – Csoportosítás

P3 – Jelenetkártyák

*Diákmellékletek*

D1 – Anyu, végy egy hegyet nekem

D2 – Hogyan döntesz, mit veszel meg?