

ÉLETÜNK ÉS A REKLÁMOK

Készítette:
Ádám Ferencné (Szabó Anna Kornélia)



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Információszerzés hallás útján					
A)	Az osztály a Postás játékot játssza. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem	Frontális – játék		P1 (Postás játék)
B)	A tanító egy-egy motívumnyi ritmust tapsol a gyerekeknek, akiknek pontosan ugyanazt kell visszatapsolni, amit hallottak. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem Ritmuserzők	Frontális – visszhang		
C)	A tanulók hallás után, a tanító utánzásával, együtt tanulják a vers részletét. 5 perc	Memóriafejlesztés Figyelem	Frontális – hallás utáni verstanulás, memorizálás		P2 (Verstanulás)
I. b) Információszerzés testbeszéddel					
A)	Az osztály az „Adj hozzá egy mozdulatot!” című játékot játssza. 10 perc	Megfigyelés Szabálytartás Mozgási utánzás	Frontális – játék		P3 (Adj hozzá egy mozdulatot)
B)	Párokban a Szobrász játékot játsszák. 10 perc	Testnyelv értelmezése Együttműködés	Páros munka – játék		P4 (Szobrász)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulók a tanító utasítása szerint 4 fős csoportokat alakítanak. Minden csoport kap egy borítékot, amiben ugyanazok a szókétyák vannak, minden csoporttag húz egy kártyát. A csoport tagjai előtt némajátékkal eljátsszák. A játék addig tart, amíg mindenkire sor nem került a csoportban. 10 perc	Megfigyelés Figyelem A mozdulat értelmezése	Frontális – játék	szókétyák borítékban	P5 (Mutasd, mit csinálsz!)
I. c) Információszerzés – újságcikk olvasása					
A)	A tanító elhelyezi egy borítékban, szókétyákon a „Hónapsoroló” rovat cikkeinek címeit. Egy tanuló húz egy szókétyát. A szókétyán lévő címhez tartozó cikket olvassa el mindenki. A tanulók egyénileg elolvassák a cikket, majd a tanító vagy a csoport bármely tagjának kérdéseire válaszolnak. 10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – diákkvartett	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	
B)	A tanító elhelyezi egy borítékban, szókétyákon a „Hónapsoroló” rovat cikkeinek címeit. Egy tanuló húz egy szókétyát. A szókétyán lévő címhez tartozó cikket olvassa el mindenki. A csoportban a tanulók egyénileg elolvassák a cikket, majd a csoport tagjai saját szavaikkal elmondják, mit olvastak. 10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – indián beszélgetés	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulócsoporthoz tagjai közösen megegyeznek, hogy ki melyik cikket olvassa el, majd egyénileg elolvassák, azután ismeretét elmondja a „Háromlépcsős interjú” szabálya szerint a társainak. 10 perc	Szövegértő olvasás Ismeretszerző képesség	Kooperatív – háromlépcsős interjú	<i>Tappancs</i> folyóirat aktuális vagy évszaknak megfelelő számából a hónapsoroló rovat	
I. d) Információhordozók. Honnan szerezhethetünk új ismereteket?					
A)	A tanító képeket helyez el borítékokba. A borítékok tartalma különböző. A csoportok húznak egyet. A borítékban lévő képeket felragasztják egy lapra és megbeszélik, hogy használható-e az a tárgy, amit a képen látnak új ismeret szerzésére, ha igen, a kép alá írják, hogyan. Képek: rádió, tv, plakát, újság, szórólap, katalógus, könyv stb. 10 perc	Véleményalkotás Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív – csoportszóforgó	csomagolópapír, képek, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	<p>A tanító képet helyez a csoport egy tagjának a hátára, ki kell találnia, hogy minek a képe van a hátán, úgy, hogy a csoport többi tagjának kérdéseket tesz fel róla.</p> <p>A tárgy kitalálása után a csoportok helyet foglalnak, a képet felragasztják egy lapra és megbeszélik, hogy használható-e az a tárgy, amit a képen látnak, új ismeret szerzésére, ha igen, a kép alá írják, hogyan.</p> <p>Képek: rádió, tv, plakát, újság, szórólap, katalógus, könyv stb.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Szókincs bővítése</p> <p>Rendszerezőképesség</p> <p>Következtetés</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– barkochba, megbeszélés</p>	<p>képek, csomagoló- papír és rajzeszkö- zök, taneszköz</p>	
A modul itt megszakítható					

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II. a) Mi mindent reklámoznak? Mire jó a reklám?					
A)	A tanulók különböző folyóiratokat, napilapokat, gyermekmagazinokat, reklámújságokat kapnak. A csoportok végiglapozzák az újságokat, és csoportosítják a reklámokat aszerint, hogy mit reklámoz. Minden csoport ismerteti az eredményt, és a tanító a táblán rögzíti az elhangzottakat. 20 perc	Csoportosítás megadott szempont szerint Megfigyelőképesség Szövegértés	Csoportmunka – kutatás	D1 (Mit reklámoznak?) reklámújságok, papír, íróeszköz	P6 (Mit reklámoznak?)
B)	A tanulók különböző folyóiratokat, napilapokat, gyermekmagazinokat, reklámújságokat kapnak. A csoportok tagjai végiglapozzák az újságokat, majd mindenki húz egy témakört. A csoportokból az azonos témákat húzókat összeülnek, és a csoportosításhoz csomagolópapírra felragasztják az azonos témájú reklámokat, majd visszamennek a csoportjukhoz, és mindenki bemutatja társainak a munkáját. Az ajánlott témák megegyeznek az előző feladattal. 20 perc	Csoportosítás megadott szempont szerint Megfigyelőképesség Szövegértés	Kooperatív – mozaik 2	D1 (Mit reklámoznak?) reklámújságok, papír, olló, ragasztó, íróeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. b) Mit tartalmaz egy reklám? A reklámból szerezhető információk					
A)	A tanulók megnéznék egy videóra felvett reklámot, amiről minden információt leírnak a feladatlpra. 20 perc	Emlékezet Megfigyelés Ismeretszerző képesség	Frontális – megfigyelés	D2 (Megfigyelő- lap) Videó, ceruza	
A modul itt megszakítható					
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Készítsünk reklámot!					
A)	A tanulók választanak egy általuk behozott tárgyat. Színes kartonra reklámot készítenek. Segítségül használhatják a munkafüzet megfigyeléseit. A csoporttagok megegyeznek abban, kinek mi a feladata: rajzoló, reklámszövegíró, rendező, időfigyelő. 30 perc	Együttműködési Kreativitás Konvertáló képesség	Csoportmunka – plakátkészítés	színes kartonok, rajzeszközök	
B)	A tanulók az iskolai papírgyűjtéshez készítenek népszerűsítő plakátot. Segítségül használhatják a munkafüzet megfigyeléseit. A csoporttagok megegyeznek abban, kinek mi a feladata: rajzoló, reklámszövegíró, rendező, időfigyelő. 30 perc	Együttműködési Kreativitás Konvertáló képesség	Csoportmunka – plakátkészítés	színes kartonok, rajzeszközök	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C)	A tanulók egy iskolai sportnapot népszerűsítő reklámot készítenek az iskolarádió részére. 30 perc	Együttműködés Kreativitás Önkifejezési készség	Csoportmunka – drámajáték	mikrofon vagy ahhoz hasonló tárgy	esetleg diktafon vagy videokamera
D)	A tanulók egy szárazelemgyűjtést népszerűsítő reklámfilmeket készítenek a helyi televízió részére. 30 perc	Együttműködés Kreativitás Önkifejezési készség	Csoportmunka – drámajáték	mikrofon vagy ahhoz hasonló tárgy	esetleg diktafon vagy videokamera
III. b) Értékelés. Az elkészített reklámok bemutatása					
A)	A szórólapok értékelése megadott szempontok szerint (tartalmazza-e az árukat, helyszínt, időpontot, az áruk árát, jellemző tulajdonságait, vásárlásra biztató szöveget, színválasztás, elrendezés, helyesírás). 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Tolerancia Önismeret	Kooperatív – kóborlás a teremben	a foglalkozáson készített munkák	
C)	A reklámok bemutatása az osztály előtt, majd beolvasása az iskolarádióban. 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Önismeret	Frontális – bemutatás	a foglalkozáson készített munkák	
D)	Az elkészült „reklámfilmek” bemutatása a többi csoportnak. 15 perc	Megfigyelés Véleménynyilvánítás Önismeret	Frontális – bemutatás	a foglalkozáson készített munkák	

Mellékletek

P1 POSTÁS JÁTÉK

A gyerekek egymás mögött helyezkednek el, az oszlop elején álló gyerek fülébe sűg a tanító egy mondatot. A gyerek továbbűgja a mögötte állónak. Az információ átadása addig tart, amíg az utolsóhoz nem ér. Az utolsó gyerek hangosan elmondja, mit hallott.

P2 VERSTANULÁS

Weöres Sándor

Pletykázó asszonyok

Juli néni, Kati néni
Letyepetyelepetye!
Üldögélnek a sarokba,
Jár a nyelvük, mint a rokka
Letyepetyelepetye!

P3 ADJ HOZZÁ EGY MOZDULATOT!

Az osztály körben áll. Egy tanuló mutat egy tetszőleges mozdulatot, amit a többiek utánoznak. Majd egy másik tanuló tesz egy mozdulatot, amit a többiek is mutatnak. A sor addig folytatódik, amíg mindenki sorra kerül.

P4 SZOBRÁSZ

Párok alakulnak. A párok egyik tagja a „szobor” anyaga, a másik a „szobrász”. Amit a szobrász beállít, azt társának meg kell tartania. A szobor anyaga magától nem mozoghat. Végül a szobrász ad egy címet a szobrának, amit ismertet társaival. Ha van idő, érdemes a párcserét is kipróbálni.

P5 MUTASD, MIT CSINÁLSZ!

A tanító könnyen elmutogatható szavakat, szókapcsolatokat (cselekvéseket) ír fel szókérttyákra, melyekből a tanulók húznak egyet-egyét.

Cselekvések:

rádiót hallgat

tévét néz

újságot olvas

telefonál

P6 MIT REKLÁMOZNAK?

A tanító minden csoportnak más-más feladatot, táblázatot ad. Megállapítják, mely termékcsoportokból van a legtöbb.

1. ruha, cipő, édesség, telefon;
2. bútor, nyaralás, autó, sportszer;
3. nyelvtanfolyam, gyógyszer, kozmetikum, étterem;
4. rendezvény, pelenka, állateledel, üzlet.