

**A természet alkotásai
Életünk az élővilágban**

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ

A modul szerzője: Kériné Bódi Judit

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 éves
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az élővilággal kapcsolatos tapasztalatok bővítése, a tanulók használati tárgyakon keresztül megismerik a természetes anyagokat, azok eredetét, szerepét, tulajdonságaikat, felhasználhatóságukat.
A modul témái, tartalma	Témák: Élő természet Tartalom: A tanulók a vízpart élővilágával ismerkednek. Vízparti növényekből játékot készítenek, ezzel megismerik a növények tulajdonságait.
Megelőző tapasztalat	Vizes élőhely megtekintése
Ajánlott továbbhaladási irány	Tanulmányi kirándulás, Múzeumlátogatás, Kézművesvásár
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Kognitív kompetencia: információkezelés – gyűjtés, rendszerezés, feldolgozás; problémamegoldás Társas kompetenciák: véleményalkotás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Ember a természetben (természettudományos megismerés, megfigyelés, megkülönböztetés), Életvitel és gyakorlati ismeretek (természetes anyagok, tárgyak konstruálása,), Művészetek (vers ritmikai sajátosságainak megjelenítése mozgással) Tantárgyakhoz: tánc és dráma, vizuális kultúra, ének-zene Modulokhoz: Séta a természetben, Milyen a környezetünk?
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 <i>Alsó tagozat – Tanítói Kincstár</i> . (H2 2.3 1–5. o.) RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Budapest, 2000 Borbás Zoltánné: <i>Bugaci füzetek 2. Varázsoljunk szépségesen egyszerűt</i> . Csemete. Szeged, 1998 <i>Nyelvi, irodalmi és kommunikációs nevelés</i> . Irodalom az általános iskola 2. osztálya számára. Tankönyvkiadó. Budapest, 1992 (42. o.) Videofilm: <i>Életközösségek – Kis növényismeret 1. – Erdők, rétek, vizek, vízpartok növényei</i> . Reflektor Kiadó. Pannonhalma, 1993

Módszertani ajánlás

A növények beszerzése ősszel a legkönnyebb, ezért ajánljuk, hogy a modult ősszel valósítsuk meg. Az elkészített gúzskarikával és a karikaelkapóval szabad téren érdemes játszani.

Hívjuk fel a gyerekek figyelmét, hogy a maguk készítése játékok ugyanolyan értékesek, és ezekkel is nagyon jól lehet játszani. Adjunk elegendő időt a kipróbálásra.

Kérjük meg a tanulókat, hogy gyűjtsenek minél több természetes anyagú tárgyat. Törekedjünk arra, hogy ezek között legyenek fűzfából, nádból és gyékényből készült dolgok.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Ha az elsősök meghívását választjuk, és mód van rá, érdemes egy újabb órát szánni arra, hogy a másodikos gyerekek megtanítsák a játékok készítését, és utána egy nagy közös játékkal zárják a foglalkozást. Ez az alkalom nagyon sok fejlesztési lehetőséget tartalmaz. Az értékelésnek és az önismeret fejlesztésének pedig kiváló formája.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Közös tulajdonságok
- P2 – Játék a gúzskarikákkal
- P3 – Karikaelkapó játék

Diákmellékletek

- D1 – Nádiverebek
- D2 – A vízparton
- D3 – A fűzfa
- D4 – Gúzs
- D5 – Karikaelkapó
- D6 – Babakészítés