

ISKOLAORVOSNÁL ÉS ISKOLAFOGÁSZATON

Készítette: Kovácsné Vojnovics Éva
Solymos Éva

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

A 2. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I. a) Játék					
A)	A tanító vezetésével az Orrom, orrom c. játékot játsszák. 10 perc	Koncentráció Testséma fejlesztése	Frontális – játék		P1 (Orrom, orrom)
I. b) Testrészeink, szerveink					
A)	A tanulók a tanító utasítása szerint csoportot alakítanak. A csoportok szókétyákat kapnak, amelyek közül kiválogatják azokat, amik az iskolai szűrvizsgálaton történnek. 10 perc	Összefüggés-kezelő képesség Rendszerezőképesség	Csoportmunka, megbeszélés	D1 (Iskolaorvosnál) képrészletek, a mellékletben található szókétyák	P2 (Az orvosnál)
B)	A csoportok egy embert rajzolnak. Az rajz megfelelő helyére testrészeket, szerveket jelölő szókétyák ragasztanak. 10 perc	Finommotorika Együttműködés Ismeretek felelevenítése	Kooperatív – szóforgó	D2 (Testrészeink, szerveink) papír, ceruza, ragasztó, mellékletben található szókétyák	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. c) Orvosok					
A)	Arról beszélgetnek, milyen orvosokról tudnak. Melyik orvos mit vizsgál? 5 perc	Emlékezet Rendszerezőképesség	Kooperatív – szóforgó		
B)	A vállalkozó tanulók elmesélik, mit tapasztaltak a szemorvosnál. 5 perc	Emlékezet	Frontális – beszélgetés		
I. d) Dramatizálás					
A)	A vállalkozó tanulók eljátsszák, hogy valamilyük fáj. A többieknek ki kell találni, mi fáj. 10 perc	Megfigyelőképesség Önkifejezési készség Empátia	Frontális – dramatizálás		
B)	A csoportok jelenetet készítenek arról, mi történt velük, amikor orvosnál voltak. 10 perc	Emlékezet Megfigyelőképesség Önkifejezési készség	Csoportmunka – dramatizálás		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA: ISKOLAFOGÁSZATON					
II. a) Az orvosnál					
A)	A tanulók a tanító utasítása szerint csoportot alakítanak. A csoportok szókétyákat kapnak, amelyek közül kiválogatják azokat, amikor szükséges orvoshoz menni. 10 perc	Összefüggés-kezelő képesség Rendszerezőképesség	Kooperatív – szóforgó	D3 (Mikor men- jek orvoshoz?) képrészletek, a mellékletben talál- ható szókétyák	Ugyanaz, mint a P2 (Az orvosnál)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A tanulók a tanító utasítása szerint csoportot alakítanak. A csoportok 2 igaz és 1 hamis állítást fogalmaznak arról, hogy mikor kell orvoshoz menni. 10 perc	Ismeretszerző képesség együttműködés	Kooperatív – füllentős, csoportszóforgó		
C)	Arról beszélgetnek, ki miért járt már orvosnál, mi történt ott vele. Tapasztalataikat megosztják egymással. 10 perc	Emlékezet kommunikáció	Frontális – beszélgetőkör		
II. b) A fogak megfigyelése					
A)	A tanulók megfigyelik fogaikat a tükörben, megszámozzák, hány foguk van. 5 perc	Megfigyelés	Frontális – önálló megfigyelés	ha lehet, legyen csoportonként egy tükör	
B)	A tanulók arról beszélgetnek, mi a tejfog, és mi a csontfog. Mi a különbség közöttük? Miért esnek ki a tejfogak, miért maradnak meg sokáig a csontfogak? 5 perc	Egészségvédő képesség Megfigyelés	Frontális – beszélgetés		
II. c) A fogak szerepe					
A)	A tanulók megbeszélnek, mi az étel útja, amikor eszünk. Mi feladata evéskor a fogaknak? Miért fontos, hogy alaposan megrágjuk az ételt? 5 perc	Emlékezet Kombinatív képesség	Frontális – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B)	A tanulók megfigyelik fogaikat a tükörben, megszámozzák, hány tejfoguk és hány csontfoguk van. Hány foguk hiányzik éppen? 5 perc	Megfigyelés	Frontális – önálló megfigyelés	ha lehet, legyen csoportonként egy tükör	
II. d) A fogak ápolása és védelme					
A)	Imitáció: A vállalkozó tanulók egymás után elmutogatnak egy reggelt: ébredéstől iskolába indulásig. 5 perc	Mozgásutánpótlás Megfigyelés	Frontális – imitáció		
B)	Szólánc. Az első tanuló azt mondja: felébredek, a következő elismétli, és hozzáteszi a következő tevékenységet, így folytatják a reggeli tevékenységek felsorolását az iskolába indulásig. 5 perc	Emlékezet Koncentráció	Frontális – beszélgetőkör		
II. e) Fogápolás					
A)	Megbeszéljük, hogyan kell fogat mosni. Mire kell figyelni? Mennyi ideig kell mosni a fogat? Ezután közösen fogat mosnak az előbb megbeszélésekre odafigyelve. 8 perc	Ismeretelsajátító képesség Egészségvédő képesség	Frontális – beszélgetés, bemutatás, gyakorlás	fogkefe, fogkrém, fogmosó pohár	
B)	A tanulók lerajzolják, milyen eszközökre van szükség a helyes fogápoláshoz. 8 perc	Emlékezet Finommotorika	Frontális – önálló munka, rajzolás	papír, színes ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. f) Fogvédelem táplálkozással					
A)	A tanulók egymást követve olyan ételek neveit mondják, amelyek egészségesek a fogak szempontjából. 3 perc	Emlékezet Rendszerezőképesség	Frontális – beszélgetőkör		
B)	A csoportok élelmiszerek képeit csoportosítják aszerint, hogy melyik egészséges a fogak szempontjából, melyik árt a fogaknak. 5 perc	Ismeretszerző képesség Rendszerezőképesség	Csoportmunka – szóforgó	ételek képei	
C)	A csoportok szókétyák csoportosítanak aszerint, hogy melyik étel árt, melyik használ a fogaknak. 5 perc	Ismeretszerző képesség Rendszerezőképesség	Kooperatív – kerekasztal	D4 (Árt vagy használ?) szókétyák	
II. g) Mi történik az iskola fogászaton?					
A)	A tanulók elmesélik eddigi élményeiket a fogorvosi vizsgálatról. 5 perc	Emlékezet Kifejezőképesség	Frontális – beszélgetőkör		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III. a) Összegzés					
A)	A tanulók megbeszélik, hogy mi az iskolaorvos feladata. Miben tud segíteni a fogorvos? 5 perc	Emlékezet Ismeretelsajátító képesség	Frontális – beszélgetőkör		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. b) Értékelés					
A)	A tanulók egyenként némán eljátsszák, hogyan lépnek be legközelebb a fogorvosi rendelőbe. Arcuk, testtartásuk tükrözik az érzéseiket. 10 perc	Kreativitás Önkifejezési készség Empátia	Frontális – dramatizálás		
B)	A tanulók rajzot készítenek arról, milyennek képzelik a legközelebbi iskolafogászatot. A képeket kiállítják, és megnézik egymásét. 10 perc	Kreativitás Finommotorika Önkifejezési készség	Frontális – önálló munka, rajzolás Kooperatív – kóborlás a teremben		

Mellékletek

P1 ORROM, ORROM

A játékvezető háromszor megnevezi, és rámutat valamelyik testrészére. (Orrom, orrom, orrom) A gyerekeknek is mutatniuk kell. Később a játékvezető mást mutat, mint amit mond. A gyerekeknek a megnevezett testrészre kell mutatniuk.

P2 AZ ORVOSNÁL

Olyan osztályban, ahol a csoportmunka nem megszokott forma, a csoport kialakítását a tanító irányítsa a munkának megfelelő formában. Már gyakorlottabb tanulók esetén lehet szimpátia alapú választás, vagy irányított módon. Például feladathoz kapcsolódó képeket vágjunk 4-5 felé, majd a gyerekek húznak belőle, és keressek azokat a társaikat, akikkel egy egész képet tudnak kirakni. Ők lesznek egy csoport tagjai.

A feladathoz szükséges szóképek a diákmellékletben megtalálhatóak.