

## **Mikor tanulsz – hogyan tanulsz?**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**1. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezete**

**A modul szerzője: Nahalka István**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-7 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulás sokszínűségének és összetett folyamatának megismertetése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás Tartalom: A tanulás tanulása folyamatának elkezdése, az értelmes tanulás megismerése, a tanulás önálló tevékenység jellegének elfogadtatása, így a tanulással kapcsolatos metakognitív tudásrendszer fejlesztése.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Óvodai élmények
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A tanulás közösségi, kooperatív jellegének középpontba állítása, a tanulás aktív, konstruáló jellegét még inkább hangsúlyozó tevékenységek szervezése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága Önszabályozás: tolerancia – nyitottság, véleményelfogadás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – véleményalkotás, vitakészség; együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	Modulokhoz: Egy napom az iskolában
<b>Támogató rendszer</b>	Csapó Benő: <i>Kognitív pedagógia</i> . Akadémiai Kiadó. Budapest, 1992 Csapó Benő: <i>A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése</i> . Akadémiai Kiadó. Budapest, 2003 Fürstné Kólyi Erzsébet – Sipos Endre: <i>Hogyan is tanuljak?</i> Honffy Kiadó. Budapest, 1992 Rettegi Zs.: <i>Tanulni tanulni</i> . <a href="http://www.tancsics-ohaza.sulinet.hu/html/html/tanul.htm">http://www.tancsics-ohaza.sulinet.hu/html/html/tanul.htm</a>

### Módszertani ajánlás

A modul két egymással tartalmilag összekapcsolódó, bár egymagában is megálló tevékenységet tartalmaz. Az elsőben az óvodából az iskolába való átmenettel kapcsolatos érzelmeket, gondolatokat dolgozzuk fel a gyerekekkel, a másodikban az iskolai tanulás természetével ismerkedünk. Az óvodából az iskolába való átmenet kérdésével foglalkozva esetleg gondot jelenthet, hogy lehetnek olyan gyerekek az osztályban, akik nem

jártak óvodába. E tényt mindenképpen vegyük figyelembe a feladatok megfogalmazása során, és igyekezzünk az ilyen gyerekeknek speciális feladatokat adni (például a többiek nekik játsszák el, hogy milyen volt az óvoda, és ők mondják meg, hogy a bemutatás mennyire volt sikeres, mennyire lehetett belőle megtudni, hogy milyen volt óvodába járni).

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Óvodai élmények

P2 – Csoportalakítás

P3 – Szituációs játék: milyen volt az óvodában

P4 – Beszélgetés az előadás után

P5 – Mi a különbség

P6 – Tanulunk-e

P7 – Mi történik, amikor tanulunk

P8 – Összefoglalás szóban

P9 – Összefoglalás rajzban