

# IDŐSEK ÉS FIATALOK

## VÁLTOZÁSOK ÉLETÜNKBEN AZ IDŐ MÚLÁSÁVAL

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Leléné Gonda Irén

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
			Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>				
<b>I/a Milyenek vagyunk?</b>				
A gyerekek bemutatják az előzetes feladatként gyűjtött képeiket saját magukról, és beragasztják a munkafüzetbe.  15 perc	Hangulati előkészítés Empátia	Frontális osztálymunka – bemutatás	D1 (Ragaszd be a fényképedet) Fényképek, karton, ragasztó	
<b>I/b Különbségek keresése külső tulajdonságok alapján:</b>				
A gyerekek kártyákat húznak: az azonos jelű kártyát kihúzóknak alkotnak párt. Minden pár két képet kap, különböző korú emberekről. A párok összehasonlítják a képeket külső tulajdonságok alapján.  12 perc	Összehasonlítás Megfigyelőképesség Együttműködés	Páros munka – megbeszélés	Különböző korú emberek képei (páronként 2)	
<b>I/c Különbségek keresése öltözködés és mozgás alapján</b>				
A gyerekek három csoportot alakítanak. Csoportonként egy gyermek felöltözik az általuk választott életkornak megfelelő ruhába. A csoport tagjai segítenek a ruhák kiválasztásában és az öltözködésben. A gyerekek beöltöznek, és utánozzák az ilyen korú emberek mozgását. A rögtönzés után a gyerekek összehasonlítják a különböző korok öltözködését, mozgását.  12 perc	Rögtönzés Utánzó-készség Kreativitás Képzelet Együttműködés	Csoportmunka – szituációs játék, megbeszélés	Különböző méretű, színű ruhák (gyerek, felnőtt)	P1 (Csoportalkítás)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/d Különbségek keresése napirend alapján</b>					
	A gyerekek a párjukkal dolgoznak: az előzetesen otthon elkészített napirendekben összehasonlítják a gyermek és az idős ember napirendjét. A párok megfogalmazzák a hasonlóságokat és a különbözőségeket.  10 perc	Összehasonlítás Megfigyelés Együttműködés Szóbeli kifejezőkészség	Páros munka- megbeszélés	D2 (Napirendek)	
<b>I/e Ráhangelődés</b>					
	A gyerekek közösen éneklnek, és eljátsszák a Kicsi vagyok én című dalt.  2 perc	Hangulati előkészítés	Frontális osztálymunka – játék		
<b>I/f Életszakaszok</b>					
A	A gyerekek 4-6 fős csoportokat alakítanak. A csoportok leírják, hogy milyen életkori szakaszok vannak.  10 perc	Szókincsfejlesztés Gondolkodás Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D3 (Életszakaszok)	P1 (Csoportalkítás) P2 (Életszakaszok)
B	A gyerekek az emberi élet szakaszait sorba rendezik.  10 perc	Szókincsfejlesztés Sorbarendezés Gondolkodás	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D4 (Életkorok)	
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a A mese megismerése</b>					
A	A tanító felolvassa A nagymama és az unokája című mesét.  8 perc	Figyelmes hallgatás Empátiás készség	Frontális osztálymunka – bemutatás		P3 (A nagymama és az unokája)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek önállóan elolvassák a mesét. 8 perc	Szövegértés Figyelmes olvasás Empátiás készség	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D5 (A nagyamama és az unokája)	
<b>II/b A mese feldolgozása</b>					
A	A gyerekek csoportban sorrendbe helyezik a mese mondatait. 8 perc	Rész–egész-viszony felismerése Szövegértés Együttműködés Gondolkodás	Kooperatív tanulás – mozaik	D5 (A nagyamama és az unokája) A mese részekre bontva minden csoportnak	
B	A gyerekek párokban sorrendbe rendezik a mese mondatait számozással. 8 perc	Rész–egész-viszony felismerése Szövegértés Együttműködés	Páros munka – feladatmegoldás	D6 (A történet elrendezése)	
C	A gyerekek aláhúzzák a megfelelő választ a kér- désekre. 8 perc	Szövegértés Figyelem Önállóság	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D7 (Mi a helyes válasz?)	
<b>II/c Rajzolás, színezés</b>					
A	A gyerekek csoportokban illusztrációt készítenek a meséhez. Az elkészült rajzokat a gyerekek meg- tekintik. 10 perc	Belső képalkotás Lényeglátás Rajzkészség Ábrázolás Együttműködés	Kooperatív tanulás – plakát, képtárlátogatás	Színes ceruza, csomagolópapír, zsírkréta	
B	A gyerekek kiszínezik a munkafüzet képeit. 10 perc	Finommozgás fejlesz- tése	Frontális osztálymunka – önálló feladatmegoldás	D8 (Színező)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/d Felkészülés az interjúkészítésre</b>					
A	A csoportok kérdéssort állítanak össze a dédszülővel készítendő interjúhoz. 5 perc	Gondolkodás Együttműködés Szóbeli kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
B	A diákok kérdéssort állítanak össze a dédszülővel készítendő interjúhoz tanári segítséggel. 5 perc	Rendszerzés Együttműködés Empátia Türelem	Frontális osztálymunka– beszélgetőkör		P4 (Interjú)
<b>II/e Dédnagyszülő meghívása az osztályba, interjúkészítés</b>					
	A gyerekek egyikőjük dédnagyszülőjével beszélgetnek. 25 perc	Ismeretszerzés Figyelem Empátia Gondolkodás Képzlet	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés</b>					
<b>III/a Összegzés</b>					
	A gyerekek arról mesélnek, hogy mi lesz, „ha én felnőtt leszek...” 5 perc	Szóbeli kifejezőkészség Képzlet	Kooperatív tanulás – szóforgó		
<b>III/b Értékelés</b>					
	A gyermekek egyenként elmondják a csoport előtt, hogy hogyan viselkednek szüleikkel, nagyszüleikkel, miben segítik őket, van-e olyan dolog, amin a jövőben változtatni szeretnének. 8 perc	Önértékelés Önismeret Empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III/c Kiállítás az elkészült munkákból</b>					
	A gyerekek a foglalkozáson készült alkotásokból kiállítást rendeznek be.  5 perc	Rendszerezés Alkotókészség Emlékezet Egymás iránti figyelem	Frontális osztálymunka – bemutatás		

## TANÁRI MELLÉKLET

### P1 CSOPORTALKÍTÁS

Szükségünk lesz számkártyákra: ahány csoportot akarunk alakítani, annyi számból (három csoport esetén a számkártyák: 1, 2, 3, hat csoport esetén 1, 2, 3, 4, 5, 6.) Minden gyermek kap egy számot. Az azonos számmal rendelkezők kerülnek egy csoportba.

Az I/6 és a II/4 feladatoknál ugyanazok a gyerekek alkossák a csoportokat.

### P2 ÉLETSZAKASZOK

Újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, iskoláskor, felnőttkor, öregkor.

### P3 A NAGYMAMA ÉS AZ UNOKÁJA

Élt a faluban egy nagymama és az unokája. A kislány még nagyon kicsike volt. Csak sírt, evett és feküdt a bölcsőben. A nagymama rengeteget dolgozott. Főzött, mosott, vasalt, takarított. Gondját viselte az unokájának. Múltak az évek. A nagymama megöregedett. Már nem tudott dolgozni. Csak csendesen üldögélt. Most már az unoka dolgozott: főzött, mosott, takarított. Gondját viselte a nagymamájának.

(Tolsztoj nyomán)

### P4 INTERJÚ

Minden gyerek mond egy általa javasolt kérdést, és ebből közösen állítják össze a pedagógussal a kérdéssort.

Javasolt kérdések az interjúhoz:

- Milyen volt régen az iskola?
- Milyen tantárgyakat tanultak akkoriban?
- Mi a legkedvesebb iskolai emléke?
- Milyen játékaik voltak abban az időben?
- Mit játszottak? stb.

