

**Természetes és mesterséges anyagok
Milyen anyagból készülnek játékaink**

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a világ – Ember és környezte

A modul szerzői: Ádám Ferencné és Szabó Anna Kornélia

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tanulók saját használati tárgyaikon keresztül ismerjék meg a természetes és mesterséges anyagokat, azok eredetét és szerepét, az anyagok tulajdonságait.
A modul témái, tartalma	Témák: Élettelen természet, anyagok Pszichikus működésünk, személyiségünk: játék Tartalom: Mesterséges és természetes anyagú tárgyak megkülönböztetése, egyszerű játékok készítése játékokat a régi időkből.
Megelőző tapasztalat	Tudja megkülönböztetni a mesterséges és természetes anyagú tárgyakat, tudjon készíteni egyszerű játékokat, ismerjen néhány játékot a régi időkből, tudja megfogalmazni véleményét, érzéseit a különböző anyagokról.
Ajánlott továbbhaladási irány	Mi lesz vele, ha már nem kell?
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága Önszabályozás: tolerancia A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: empátia
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: <u>Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek, Ember a természetben, Ember és társadalom</u> M0odulokhoz: Tervezzünk játszótérrel!, Mi lesz vele, ha már nem kell, Hogy is van ez városunkban
Támogató rendszer	<i>Környezet 2.</i> Ábécéskönyv Kiadó. Baja, 1998 <i>Tappancs.</i> Foglalkoztató gyermekmagazin VI. évfolyamának számai. GRAPH-ART Stúdió Kft. Debrecen, é.n. Kalmár Ágnes: <i>A Szórakaténusz Játékmúzeum és Műhely Gyűjteménye.</i> Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Múzeumi Szervezete. Kecskemét, 2002

Módszertani ajánlás

A modul feldolgozása során szeretnénk a játékokon keresztül olyan ismeretekhez juttatni a tanulókat, amelyekkel tudatos játékvásárlóvá válnak. A különböző feladatokat választhatóan lehet kezelni. A választáshoz most olyan feladatokat terveztünk, melyek elsősorban nemek szerint adnak lehetőséget a differenciálásra, hiszen vannak olyan tanulócsoporthok, ahol a fiú–lány arány nem kiegyenlített. De alkothatunk heterogén összetételű csoportokat is. Mielőtt a téma feldolgozását elkezdjük, fontos tájékozódni a tanulók játékvásárlási és játékhasználati szokásairól. A választható feladatok (A, B, C) közül az A és B variációt főleg szimultán, a C variációt pedig önálló feldolgozásra ajánljuk. A modul megoldható valós játékokkal (a gyermekek számára izgalmasabbak, ezért főleg ezt ajánljuk) vagy esetleg játékképekkel. A képkártyákhoz használhatunk katalógusokban, áruházi prospektusokban szereplő játékképeket.

A tanító a gyerekektől gyűjtse be néhány nappal a modul elkezdése előtt az otthonról hozott játékokat, és tekintse át, melyik variációt érdemes választani, illetve egészítse ki egyéb apró játékokkal (a különböző anyagú játékok vizsgálatához szükséges játékokkal).

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 – Kiválasztom a játékot

P2 – Csoportalakítás

P3 – A játékot

P4 – Érzékelési játékok

P5 – Gyűjtés

P6 – Értékelés