

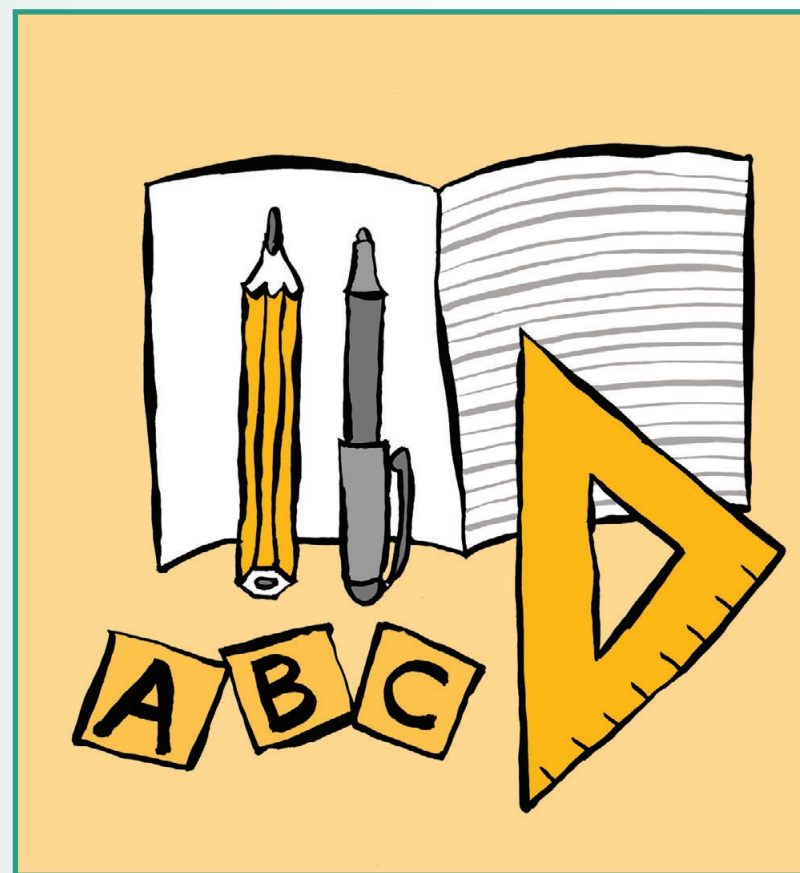
# A VILÁG KÖRÜLÖTTÜNK I.

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzői: Bánki Vera  
Szabolcs Csilla

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Mi volt a jelem az óvodában?</b>					
A	A tanító a teremben véletlenszerűen elhelyezi az óvodai jellel ellátott névkártyákat. Minden gyerek megkeresi, majd kitűzi a saját névkártyáját. 5 perc	Hangulati előkészítés Figyelem Koncentráció Téri tájékozódás	Frontális osztály- munka – játék	Névkártya, biz- tosítótű	P1 (Kezdéskor)
B	A tanító az óvodai jellel ellátott névkártyákat véletlenszerűen kiosztja a gyerekeknek, ügyelve arra, hogy senki se kapja a sajátját. A diákok kérdésfeltevések segítségével megkeresik a náluk lévő kártya tulajdonosát, majd ha megtalálták, kitűzik rá. 5 perc	Kapcsolatépítés Szókincsfejlesztés Koncentráció Emlékezet Beszédkészség	Frontális osztály- munka – interjú	Névkártya, biz- tosítótű	P1 (Kezdéskor)
C	A diákok felrajzolják a névkártyájukra a saját óvodai jelüket, majd kitűzik azt. 5 perc	Figyelem Koncentráció Emlékezet	Frontális osztály- munka – ábrázolás	Névkártya, biz- tosítótű, zsírkré- ta	P1 (Kezdéskor)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b Milyen színű a zsírkrétám?</b>					
	A gyerekek csoportokat alakítanak. Egy csoportot alkot az a négy gyermek, akiknek azonos színű a zsírkrétájuk. Ahhoz az asztalhoz ülnek le, ahol a náluk lévő krétákkal azonos színű papírházat látnak.  5 perc	Csoportalakítás Figyelem	Frontális osztály- munka – csoport- alakítás	Azonos színű zsírkréták, pa- pírházak	
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Régi otthonunk az óvoda</b>					
	A diákok a csoporton belül két percben elmesélik, milyen volt a régi óvodájuk. Mesélnek egymásnak társaikról, óvónőikről. A két perc leteltével a tanító jelzi, hogy a következő diák kezdheti a beszámolóját.  10 perc	Kommunikáció Szókincsfejlesztés Beszédképesség Emlékezet Empátia Kapcsolatépítés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
<b>II/b Tárgyi környezet (óvoda, iskola, otthon)</b>					
	A tanító olyan képeket oszt ki a csoportoknak, melyek vagy az iskolához vagy az óvodához, vagy az otthonhoz köthetők, majd a táblára felírja ezt a három kategóriát. A diákok csoporton belül megbeszélik, hogy a képek, amelyeket kaptak, melyik kategóriába sorolhatók. A megbeszélés után felragasztják a képeket a megfelelő kategória neve alá. Mindegyik csoport kijelöl egy-egy tanulót, aki a többi csoportnak elmondja, mit hova ragasztottak, és indokolja a döntést.  10 perc	Csoportosítás Rendszerezőképesség Beszédképesség Szókincsfejlesztés Emlékezet Kompromisszumképesség	Csoportmunka – megbeszélés, ma- gyarázat	Újságból kivá- gott képek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Mi van a zsákban?</b>					
	<p>A tanító ad minden csoportnak egy használati tárgyat tartalmazó zsákot. A diákok megpróbálják tapintással felismerni a zsákba rejtett használati tárgyat, majd megnevezik azokat. A megnevezett tárgyakról eldöntik, hogy megtalálható-e az iskolában vagy sem. Az iskolában megtalálható tárgyakról eldöntik, mire használatosak.</p> <p>Csoportonként egy kiválasztott tanuló beszámol a csoportjában történekről. A többi csoport figyel, majd véleményezi az elhangzottakat.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Rendszerezés Figyelem Taktilis érzékelés Differenciálóképesség Szabálytudat</p>	<p>Kooperatív tanulás – strukturált rendezés</p>	<p>Zsákok, tárgyak</p>	
<b>II/d Milyen az óvoda és az iskola?</b>					
	<p>Mindegyik csoport készít egy rajzot. Az egyik csoport iskolát, a másik csoport óvodát rajzol. A tanító dönti el, hogy melyik csoport melyiket rajzolja.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Ábrázolás Emlékezet Kompromisszumkész- ség Kreativitás Finommozgás</p>	<p>Kooperatív tanulás – plakát</p>	<p>Rajzlap, zsírkréta</p>	
<b>II/e Az iskola és az óvoda összehasonlítása</b>					
	<p>A csoportok felhelyezik az iskoláról és óvodáról készített rajzaikat a táblára. A tanító az iskoláról és az óvodáról, a hasonlóságokról és különbségekről beszélget a diákokkal a képek alapján.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Szókincsfejlesztés Figyelem Beszédkésztség</p>	<p>Frontális osztály- munka – bemutatás, megbeszélés</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/f Kirakós játék</b>					
	A tanító mindegyik tanulónak ad egy darabokra vágott képet. A képek különböző korú embereket ábrázolnak. Egy csoporton belül a tanulók különböző korú embereket ábrázoló képeket kapnak. Minden tanuló összerakja a saját képét, és felragasztja egy papírra. Az összerakott képeket a csoport életkor szerint sorba rendezi. A csoport a tanterem egy jól látható helyén az általuk felállított sorrendben felhelyezi a képeket a falra.  15 perc	Rész–egész megtapasztalása Téri tájékozódás Kommunikáció Kompromisszumkészesség Figyelem	Csoportmunka – problémamegoldás kiscsoportban	Ragasztó, gyurmáragasztó, papír, képek felaprítva, borítékok	
<b>II/g Személyi környezet (Kik járnak az iskolába?)</b>					
	A felhelyezett képekből a diákok kijelölik azokat, amelyek olyan korú embereket ábrázolnak, akik az iskolában is megtalálhatók. A többi képet a tanító leveszi a falról.  15 perc	Válogatás megadott szempont szerint Rendszerezőképesség	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
<b>II/h Hogy néz ki egy iskolás?</b>					
	A tanító által négy részre hajtott írólapra a csoport minden tagja az emberi test más-más részét rajzolja fel, majd lehajtja a laprészt, és tovább adja a csoport következő tagjának. A kezdő ember a lap tetejére fejet, a következő tanuló a második részbe vállat és karokat, a harmadik törzset, az utolsó lábat rajzol. A tanító felhívja a diákok figyelmét arra, hogy a rajzolás során fentről lefelé haladjanak. (Fej, váll és karok, törzs, lábak.) Ebből áll össze az iskolás. Az elkészült vicces képeket a gyerekek felhelyezik az eddig kitett képek mellé a falra.  5 perc	Testtudat fejlesztése Rész–egész megtapasztalása Téri tájékozódás Emlékezet Figyelem Finommozgás Szabálytudat	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Zsírkréta, írólap	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/i Milyen élőlényé tudok változni?</b>					
	A csoport minden tagja, egy kivételével lehajtja a padra a fejét. A tanító felmutat egy cselekvést vagy játékot (például labdázó kisgyerek) ábrázoló képet. Azoknak a tanulóknak, akik látták a képet, el kell mutogatniuk azt csoporttársaiknak, akik megpróbálják kitalálni. A feladat során a csoport minden tagjának van alkalma, hogy mutogasson. 10 perc	Metakommunikáció Figyelem Kreativitás Empátia	Csoportmunka – bemutató		Cselekvést vagy játékot ábrázoló képek
<b>II/j Mi jellemző az óvodára, és mi az iskolára?</b>					
	A pedagógus mutat két képet a gyerekeknek. Az egyik kép az iskolára, a másik kép az óvodára jellemző jelenetet mutat (például alvás az óvodában, tanuló gyerek...) Az osztály megbeszéli, mi jellemző az iskolára, és mi az óvodára (milyen tárgyak, személyek, tevékenységek...) 15 perc	Rendszerezés Figyelem Emlékezet Összehasonlítás	Frontális osztálymunka – megbeszélés		Képek

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés</b>					
<b>III/a Az én iskolám</b>					
	A gyerekek visszarendeződnek az eredetileg kialakított csoportokba. A tanító körbejár a csoportok között az utasításokat tartalmazó papírokkal. Mind-egyik csoport húz egy utasítást. A csoportok a húzott utasításnak megfelelően rajzolnak a papírjukra. Az elkészült papírokat felhelyezik a falra.  5 perc	Alkotás Finommozgás Emlékezet Kreativitás Együttműködési készség	Kooperatív tanulás – plakát	Színes ceruza, A/3-as papír, gyurmaragasztó, filctoll, zsírkréta	Utasításokat tartalmazó papírok (tevékenység, vagy eszköz, vagy személy megjelöléssel, annyi darab összesen, ahány csoport van)
<b>III/b Kiállítás</b>					
	A gyerekek megtekintik a kiállított alkotásokat, és megbeszélik, hogy melyik csoportban milyen alkotások készültek.  5 perc	Összefoglalás Véleményalkotás Empátia	Frontális osztálymunka – megbeszélés, bemutatás		
<b>III/c Értékelés</b>					
A	A diákok szóban értékelik a foglalkozáson nyújtott teljesítményüket.  4 perc	Önértékelés Önismeret Emlékezet Kifejezőkészség	Frontális osztálymunka – megbeszélés		P2 (Értékelés)
B	Pedagógus szóban értékeli a gyerekeket.  1 perc	Értékelés Figyelem Önkritika	Frontális osztálymunka – megbeszélés		P2 (Értékelés)

## TANÁRI MELLÉKLET

### P1 KEZDÉSKOR

A munka megkezdése előtt a tanító beszélje meg a gyerekekkel, hogy ha felemeli a kezét, akkor minden gyereknek csendben kell maradni, és figyelni. Ezután ez lesz a „csendjel”.

### P2 ÉRTÉKELÉS

Az önértékelés az alábbi segítő kérdések alapján zajlik:

Mennyire voltál aktív?

Segítetted-e társaidat a munkában?

A pedagógus az alábbi szempontok alapján értékeli: hogyan dolgoztak az órán, kik voltak aktívak, hogyan működtek a csoportok.