

GONDOZZUNK, ÜLTESSÜNK NÖVÉNYEKET!

ÉN ÉS A VILÁG

A modul szerzője: Kurucz Lászlóné

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

1. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Csoportalakító játék					
	A gyerekek 4-6 fős csoportokat alakítanak. 10 perc	Egymás elfogadása Alkalmazkodás	Frontális osztálymunka – csoportalakítás		P1 (Csoportala- kítás)
I/b Séta egy közeli parkban					
A	A gyerekek séta közben megfigyelik a fákat. 45 perc	Információgyűjtés Több szempontú meg- közelítés	Csoportmunka – megfigyelés		P2 (Őszi séta)
B	A gyerekek séta közben megfigyelik a virágos nö- vényeket. 45 perc	Információgyűjtés Több szempontú meg- közelítés	Csoportmunka – megfigyelés		P3 (Tavaszi séta)
I/c Élmények rögzítése					
A	A gyerekek elrendezik a séta közben gyűjtött anyagokat. Közben zenét hallgatnak. 20 perc	Rendszerezés Érzékszervi finomítás Együttműködési kész- ség	Csoportmunka – közös munka	Asztalkák vagy ablakpárkány	P4 (Zenehallga- tás) CD -lejátszó, CD
B	A csoportok élmény alapján rögtönzött játékban életre keltik a virágokat, bogarakat. 20 perc	Élmények előhívása Improvizációs készség Együttműködési kész- ség Kreativitás	Csoportmunka – szituációs játék, bemutató		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok élmény alapján képeket készítenek. 20 perc	Élmények előhívása Érzékszervi finomítás Kreativitás Fantázia fejlesztése	Csoportmunka – alkotás	Csomagolópa- pír, festék, ecset vagy zsírkréta	
I/d Vélemények megfogalmazása					
	A gyerekek a növényekről, virág- és faültetésről beszélgetnek. 10 perc	Kommunikáció Véleményalkotás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P5 (Beszélgetés)
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Ültessünk növényeket!					
A	A gyerekek fát ültetnek és fogadnak örökbe szü- lőkkel, nagyobb testvérekkel, felnőtt segítőkkel. 30 perc	Holisztikus szemlélet fejlesztése Együttműködés Tervezés Döntésképeség Környezettudatosság	Csoportmunka – közös munka	Facsemete, eszközök az ültetéshez: ásó, lapát, gereblye, locsolókanna, ugyanezek játék változatai a gye- rekek számára	P6 (Ültetés)
B	A gyerekek virágot ültetnek az iskola udvarán. 30 perc	Holisztikus szemlélet fejlesztése Együttműködés Tervezés Döntésképeség Környezettudatosság	Csoportmunka – közös munka	Virágmagvak vagy palánták, vagy fűszernö- vény, kiskapa, gereblye, locso- lókanna	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök /mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek növényeket ültetnek balkonládába. 30 perc	Holisztikus szemlélet fejlesztése Együttműködés Tervezés Döntésképesség Környezettudatosság	Csoportmunka – közös munka	Virágmagvak vagy palánták, virágföld, kis- kapa, gereblye, locsolókanna	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés, értékelés					
III/a Az elvégzett munka bemutatása					
	A gyerekek bemutatják egymásnak a munkájukat. 10 perc	Szóbeli kifejezőkészség fejlesztés Önbizalom	Csoportmunka – bemutatás		
III/b Értékelés					
A	A gyerekek értékelik saját munkájukat. 8 perc	Önértékelés Véleménynyilvánítás Felelősségvállalás	Frontális osztálymunka – beszélgetőkör		P6 (Önértékelés)
B	Pedagógus értékeli a gyerekek munkáját az elkészült munkák alapján. 2 perc	Értékelés Önismeret	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 CSOPORTALAKÍTÁS

Csoportalakításhoz használhatjuk tanulóink születésnapját: egy csoportba az azonos évszakban születettek kerülnek. Így tudatosíthatjuk az évszakok és hónapok kapcsolódását.

Lehet számhúzással, különböző jelekkel is csoportot alakítani, a cél minden esetben az, hogy 4-6 fős csoportok alakuljanak.

P2 ŐSZI SÉTA

Ha a sétára ősszel kerül sor, akkor a gyerekek figyeljék meg a fák részeit, a levelek színeit, lakóit, szomszédait, gyűjtsenek terméseket, leveleket.

P3 TAVASZI SÉTA

Ha a sétára tavasszal kerül sor, akkor a gyerekek figyeljék meg a virágos növények színét, szomszédait, elrendezését, gondozóikat, látogatóikat.

P4 ZENEHALLGATÁS

Ajánlott zenemű: Zenehallgatási anyag az általános iskolák ötödik osztálya számára: Erdő, erdő de magas a teteje – népdal

P5 BESZÉLGETÉS

A beszélgetés során jussunk el oda, hogy miért szeretnénk fát vagy virágot ültetni.

P6 ÜLTETÉS

A faültetést előzze meg alapos tervezés és egyeztetés! A fák hosszú évekig állni fognak, fontos, hogy a fenntartó és a használó egyaránt elégedett legyen! Megóvásukat, gondozásukat kollégáinkkal is beszéljük meg!

Az örökbefogadást hetekkel korábban tervezzük meg tanítványainkkal! Lehessen javaslatokat tenni, kit tartanak erre a feladatra méltónak. A kritériumokat közösen állítsuk össze!

A gödrök kiásásához kérjünk felnőtt segítséget, de a gyerekek lássák a folyamatot! Közben vizsgálhatják a kiásott földet.

A gyerekek a játékaikból hozhatják a lapátot, ásót, mert érzelmileg fontos, hogy ők is részesei az ültetésnek.

P7 ÖNÉRTÉKELÉS

A beszélgetés során szempontok lehetnek: mi okozta a legnagyobb örömet, milyen érzés volt részt venni a munkában, a munka hatására elhatározta-e valamit.