

TERV ÉS TAPASZTALAT

Szövegértés-szövegalkotás 1-4. évfolyam „A” típus Kompetencia alapú programcsomag

ALAPOZÁS

Részlet a programtervből

Az alapozó időszakban az olvasás-írás tanulást meghatározó képességek fejlesztésére kerül sor. Az olvasás/írás tanulást akkor kezdjük el, amikor az osztály tanulóinak túlnyomó többsége érzékelő és mozgásrendszerének (szenzo-motorium) fejlődésében az *alapozás várható eredményei* megjelentek. Az ehhez szükséges idő meghatározása a tanító egyéni mérlegelésén múlik.

Szemelvények a kipróbáló pedagógusok értékeléseiből

Az eddigi gyakorlatban az alapozó szakaszra nagyon rövid idő jutott, az elvégzendő feladatokhoz szakmai segítséget nem kaptunk. A tanítói gyakorlatban nem volt ennyire tudatos az alapozó időszak tervezése, szervezése.

Az elnyújtott alapozó szakasz tervezése, a differenciált tanulásszervezés és a tudatosan, csoportra, tanulóra elkészített tervezés minden intézményben pozitív eredményt hozott a kisiskolások képességfejlődésének területén.

Szeged

A szülők egyáltalán nem problémáznak azon, hogy mi később fogunk dolgokat tudni, mint esetleg a szomszéd Pistikéje. Több szülő kifejezetten örült annak, hogy az alapozás stabil lábakon fog állni. Úgy fogalmaztak, hogy végül is a gyerek nagyon ráér, nem siet sehova sem.

Siófok

Még a cigány gyerekek is megtanultak olvasni!!!!, szeretnek olvasni a gyerekek, eddig ezt még egy programban sem tapasztaltuk.

Kisújszállás

BESZÉD

Részlet a programtervből

A tanulási tevékenységek során olyan helyzeteket kell teremtenie a tanítónak, amelyekben fejlődik a diákok kifejezőkészsége, növekszik magabiztosságuk, függetlenül attól, hogy milyen szintről indultak és milyen nyelvet beszélnek családi körben.

Szemelvények a kipróbáló pedagógusok értékeléseiből

Számunkra újat jelentett, hogy a beszédkészség fejlesztésére mennyiségben, minőségben igen nagy hangsúlyt fektet a program.

Siófok

Meg kell mondjam, hogy ilyen látványos fejlődést, ennyi idő alatt ritkán tapasztaltam elsős gyerekeknél. Egyre szebben, kifejezőbben beszélnek. Beszédbátorságuk bámulatos átalakuláson ment keresztül.

A kreatív, produktív szövegyakorlatok nagyon tetszettek, mert nem a megszokott sablont követik. A drámatikus tevékenységek kiemelt szerepet kapnak. Szinte minden feladat figyelemfelkeltő, figyelemfejlesztő, a gyerekek jól motiváltak, nagyon élvezik.

Kiskunhalas

A drámajátékban még a leggyengébb képességű tanuló is remekelt. Szeretik a szituációs játékokat, és azok a gyerekek is bátran vállalják a szerepeket, akik egyébként visszahúzódoók, nem szeretnek megszólalni. Sok lehetőséget teremt a beszédfejlesztésre, és a kommunikáció fejlesztésére.

Tápiószecső

OLVASÁS

Részlet a programtervből

Az olvasástanulás a gyermek élőbeszédére épül. Az olvasni tudás az írott információ megértésének készségszintű elsajátítását jelenti. Ennek érdekében:

- lehetőséget teremtünk arra, hogy a gyermekek az olvasás elsajátításában saját tempójuk szerint haladhassanak;
- olvasásra ösztönző légkört teremtünk;
- a szövegválasztással elérjük, hogy az információ motiválja az olvasást.

Szemelvények a kipróbáló pedagógusok értékeléseiből

A rengeteg feladat a megszokottnál több lehetőséget adott a differenciálásra. Igazi mintamodul!

Siklós

A fejezet olvasmányaihoz kapcsolódó játékok és feladatok nagyon jók és hasznosak voltak. Minden tanulónak volt sikerélménye benne.

Sárbogárd

A gyerekek szeretik az érdekes, izgalmas és sokrétű megközelítésmódokat. Nagyon szerencsés, hogy egy adott olvasmányt többféle módon is feldolgozunk (szövegértés és anyanyelvi tapasztalatszerzés), mert így a gyerkőcöknek a „nyelvtani sárkányok” megszelídülnek.

Szeged

A történet erősen életközeli, a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő, nem túl hosszú, kedvet teremt az olvasáshoz. Az eddigiekhez képest hihetetlen szorgalommal végezték a gyűjtőmunkát. Sokkal jobban odafigyelnek a pontos, jól érthető, hangsúlyos stb. olvasásra.

Tiszavasvári

A szövegek szenzációsak voltak, a hozzájuk tartozó feladatokkal együtt. A gyerekek érdeklődését felkeltette nemcsak az olvasás iránt, hanem az Interneten való kutakodás, újabb ismeretszerzés iránt is. A második blokk állatairól szóló szövegeit is szinte „kikövetelték” azok a gyerekek, akik másik csoportban, más állatok szövegeivel dolgoztak. A szövegekhez tartozó feladatok fejlesztők, érdekesek, gondolkodtatóak voltak, s remekül előkészítették a lényegkiemelést, a vázlatírást, a tartalom elmondását.

Budapest

ÍRÁS

Részlet a programtervből

A kézírás megtanulásával írásbeli kommunikációs eszközt adunk a gyermekek kezébe gondolataik közvetítésére.

A nyelvtan tanítását nem a leíró nyelvtan rendszerére építjük fel, hanem kommunikációs helyzetekben – a kommunikációs szándék és a közlésben betöltött szerep szempontjából vizsgálva a nyelv alkotó elemeit – tervezzük a nyelvhasználat tudatosításának és igényessé fejlesztésének folyamatát.

Szemelvények a kipróbáló pedagógusok értékeléseiből

Hibátlan kis elbeszéléseket alkottak a csoportok az általuk kitalált szereplőről írásban. Csodálatos, hogy második osztályban már ilyen szinten képesek szöveget alkotni.

Siklós

Nagy élményt jelentett mindannyiunknak az alkotó nyelvi játék, a versírás. Ügyesen megtalálták a rímelő párokat.

Tápiószecső

Nagyon jó a modulban az, hogy sokrétű a feladatok rendszere az anyanyelvi tapasztalatszerzés szempontjából.

Bonyhád

A modulleírások kimagasló lehetőséget biztosítottak az anyanyelvi tapasztalatszerzésre és írásfejlesztésre is.

Tata

EGYÜTTMŰKÖDÉS

Részlet a programtervből

A diákok fejlesztéséhez javasolt tevékenységrendszer a tapasztalatszerzésre épülő megismerést, a *kooperatív* tanulási technikákat és az egyedi fejlettséghez igazodó *differenciált* fejlesztést generálja.

Szemelvények a kipróbáló pedagógusok értékeléseiből

Rendkívül hasznosnak tartjuk: olyan szituációkat teremt a gyerekek számára, ami a felnőtt életben elengedhetetlen. A különböző szituációk által tapasztalatokat szerez, megtanul együttműködni társaival, megtanul kommunikálni, egymást elfogadni, és felkészíti őket az élethelyzetekben való viselkedésre, erősíti az önbizalmat.

Jól éreztük magunkat, aktívak voltak, együttműködtek egymással, figyelmük nem kalandozott el.

Tápiószecső

A gyerekek a konfliktusaikat könnyebben tudják kezelni, egymással toleránsabbak, odafigyelnek a másokra.

Szekszárd

Szívfájdító volt mindenki számára egy mozgássérült tanuló vallomása „Én, ha tehetném a lábam rádióz-nám ki, akkor én is tudnék focizni, futni.” (Ő járni is nehezen tud, mert fémmerevítők vannak a csípőjén és a lábszárán.) Percekig megdöbbenő lett a csend az egyébként kissé zajos osztályban. Talán most, ennek az olvasmányának köszönhetően érezhettük át igazán Attila fájdalmát.

Tiszavasvári