

# PARLAMENTI PATKÓ

SZKC\_209\_09

A modul szerzői: Págyor Henriett

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

9. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
			Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>				
<b>I/a Ráhangolás, csoportalakítás</b>				
A tanulók a vélemények ütköztetése alapján olyan csoportokat hoznak létre, amelyek tagjai a véleményük alapján alkotnak heterogén csoportokat. 5 perc	Együttműködés Tolerancia	Kooperatív tanulás: hajlított véleményvonal		P1 Állítások
<b>I/b És te mire emlékszel?</b>				
A tanulók csoportjaikban felidézik, hogy milyen híreket, tudósításokat olvastak, láttak, hallottak az elmúlt napokban/hetekben, amelyekben a különböző parlamenti pártok kiálltak bizonyos ügyek mellett vagy ellen. Erről rendszerező listát készítenek. 10 perc	Emlékezet, információk szűrése, rendszerezése, egymásra figyelés	Kooperatív tanulás: szóforgó	Papír, filctollak	
<b>I/c A listák összegzése</b>				
A csoportok megosztják eredményeiket a többi csoporttal, és csomagolópapíron létrehoznak egy összesítő listát (pártok – ügyek – javaslatok/megoldások). 10 perc	Információk rendszerezése, kommunikációs készségek	Kooperatív tanulás: csoportszóforgó		P2 Összesítő táblázat

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>				
<b>II/ Pártot nevééről...(1)</b>				
A tanár véletlenszerűen 4 csoportra osztja az osztályt, és minden csoport kihúzza egy parlamenti párt nevét papíron. 5 perc	együttműködés			P3 A pártok neve
<b>II/b Pártot nevééről...(2)</b>				
A csoportok összegyűjtenek minden információt, amit az adott párt nevével kapcsolatban és a párt-ról tudnak, beleértve a központi fogalmat. 10 perc	Korábbi ismeretek felidézése, rendszerezése, kommunikációs készségek	Kooperatív		P4 Fogalmak
<b>II/ Tanári magyarázat</b>				
A tanár röviden összefoglalja, hogy miért fontos tisztában lenni a politikai alapfogalmakkal, és miért fontos tájékozódni, eligazodni az információk tömegében. 5 perc	Figyelem, szóbeli közlés megértése	Frontális osztálymunka: tanári magyarázat		
<b>II/d Szövegfeldolgozás</b>				
A tanulók párban elolvassák a mellékletben található szövegeket, és értelmezik azokat. 20 perc	Szövegértés, lényegkiemelés	Kooperatív tanulás	D1 Szövegek	
<b>II/e Fogalommagyarázat és feladatküldés</b>				
A tanulók egyedül kitöltik a mellékletben található kérdőívet, majd 4 kérdést fogalmaznak meg a szöveggel kapcsolatban, amit a párjukkal megvitatnak. 25 perc	Analitikus gondolkodás, kérdésfeltevés	Egyéni munka és feladatküldés párban	D2 Feladatlap	

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
			Diák	Pedagógus
<b>II/d Kooperatív vita - Disputa</b>				
A tanár ismerteti a kooperatív vita szabályait, majd a mellékletben megadott témák valamelyikéről az osztály lefolytatja a kooperatív vitát. 35 perc	Figyelem, vitakészség	Kooperatív tanulás: kooperatív vita	D3 A vita szabályai D4 Vitaállítások	P5 A vita szabályai P6 Vitaállítások
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>				
<b>III/a</b>				
Az osztály megvitatja, mennyire sikerült betartani a vita szabályait, valamint mennyire sikerült a megszólalóknak a szerepükben maradni és háttérbe szorítani a saját véleményüket. 10 perc	Véleményalkotás, elemző készség	Frontális osztálymunka		

## MELLÉKLETEK

### TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 Állítások

P2 Összesítő táblázat

P3 A parlamenti pártok nevei

P4 A politikai eszmeáramlatok néhány alapfogalma

P5 A kooperatív vita szabályai és vitaállítási-minták

### TANULÓI MELLÉKLETEK:

D1 Szövegek

D2 Feladatlap



*P3 – A parlamenti pártok nevei  
(2006. szeptember)*

<b>MSZP</b>
<b>SZDSZ</b>
<b>FIDESZ</b>
<b>MDF</b>

*P4 – A politikai eszmeáramlatok néhány alapfogalma*

**Tanári útmutató:**

Azt javasoljuk, hogy feltétlenül kerüljék el még a látszatát is annak, hogy a pártok elnevezése és programja egyértelműen lefedné az alábbi alapfogalmakat. Hasznos lenne, ha a foglalkozáson vagy azon kívül a tanulók némi kutatómunkát tudnának végezni a fogalmakkal kapcsolatban és a produktumokat behoznák magukkal.

**demokrata/demokratikus**

**polgári**

**szocialista**

**liberális**

**konzervatív**

*P5 – A kooperatív vita – Disputa*

**Tanári útmutató:**

Az ilyen típusú vita egyik legfontosabb jellemzője az, hogy a vitában résztvevők nem a saját álláspontjukat képviselik, hanem egy szerepet „játsszanak”. Belehelyezkednek valakinek a gondolatvilágába, és abból a nézőpontból érvelnek.

Jelen esetben egy politikai pártot vagy eszmerendszert fognak képviselni a vitázók.

Ajánlatos több időt hagyni a felkészülésre, hogy a vitázók ne csak improvizációra támaszkodjanak, hanem legyen valami előzetes ismeretük is a kérdésről.

Ajánlatos aktuális kérdésekkel kapcsolatban megfogalmazni a vitaállításokat, amelyekhez tudunk esetleg rövid és semleges szövegeket is csatolni, pl. a HVG-ből.

Itt is rendkívül fontos a pártatlanság!

**Tanári utasítás:**

Két négyfős csoport a következő állítások mellett vagy ellen fog állást foglalni kooperatív vita keretében! Az egyik csoport liberális, a másik pedig konzervatív nézeteket vall.

Beszélgétek meg egymás közt azokat az érveket, amiket fel fogtok sorakoztatni, és osszátok ki a szerepeket!

**A Szent korona elhelyezésével kapcsolatos vitaállítások**

1. A Szent koronának a Nemzeti Múzeumban a helye, mivel a magyarság történelméhez kapcsolódik.
2. A Szent koronának a Parlamentben a helye, mivel nemzeti hagyományainkhoz és jelenlegi, alkotmányos rendszerünkhöz kapcsolódik.

**Vitaállítások a könnyű drogok legalizálásának kérdésében**

1. A könnyű drogok legalizálását semmiképpen nem szabad engedélyezni, mivel ez a folyamat a kemény drogok fogyasztását is elősegíti.
2. A könnyű drogok fogyasztása semmivel sem károsabb, mint az alkohol és a dohányzás, ezért nincs értelme tiltani.
3. A drogfogyasztás az emberi élet ellen irányul, és mivel ezt minden esetben védeni kell, így ezek engedélyezése tilos.
4. A könnyű drogok fogyasztásának engedélyezését már más európai országokban is bevezették, a kipróbált rendszert Magyarország is követheti.