

Ne szívd mellre!

A dohányzás súlyosan károsítja az Ön és a környezetében élők egészségét!

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

9. évfolyam

Toleranciára nevelés

A modul szerzői: Marsi Mónika, Págyor Henriett

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	14-15 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tanuló legyen képes megfelelően értelmezni a dohányzás kulturális vonatkozásait, következményeit, továbbá legyen képes megérteni az egyénre és a társadalomra kifejtett hatását. Ismerje fel személyes felelősségét saját és közvetlen környezete egészsége iránt!
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás: közösség, viselkedés; kapcsolatok: felelősség, segítségnyújtás; életmód: egészség, erkölcs és jog: szabályozás, döntés Tartalom: A dohányzással kapcsolatos projekt munka megvalósítása, egy kiállítás megszervezése
Megelőző tapasztalat	Egészséges életvitel, a test és a lélek egészsége
Ajánlott továbbhaladási irány	Szenvedélybetegségek, függőségek
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: autonómia Önszabályozás: felelősségvállalás, törődés Énhatékonyság-érzés: belső kontroll A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk rendszerezése, kritikai gondolkodás Társas kompetenciák: együttműködés, véleményalkotás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Ember a természetben, Életvitel és gyakorlati ismeretek Tantárgyakhoz: biológia, osztályfőnöki óra, etika Modulokhoz: Ami a testünkre hat: Étélünk, italunk, káros hatások – felelősségünk (szkb209_02), Te meddig bírod? (szkc208_08), Te mindent lenyelsz? (szkc210_08), Szenvedélyek és divatok: Internet-függőség és játékszenvedély (szkc211_08)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2005 www.dohany.lap.hu www.dohanyzas.hu www.nemdohanyzo.lap.hu www.szivar.lap.hu Közvetett: <i>Kávé és cigaretta</i> . Rendező: Jim Jarmusch <i>Köszönjük, hogy dohányzott!</i> Rendező: Jason Reitman

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás

A rendelkezésre álló 135 percet nagyon fegyelmezetten lehet csak tartani. Ha lehetséges, érdemes a tanulók egyéb, a foglalkozásokon kívüli gyűjtő és kutatómunkájára támaszkodni. Adjunk lehetőséget arra, hogy a tanulók önálló, órán kívüli kutatómunkát folytassanak például az interneten vagy a sajtóban. Ezek eredményeit hozzák be a foglalkozásra és osszák meg a társaikkal.

Csoportok

A projektmunka a diákoktól nagyfokú önállóságot kíván meg, illetve a segítő tanár állandó csoportokra szabott figyelmét.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A modul kapcsán kétféle értékelési szempont jelenik meg:

1. a kiállítás minőségének és a gyűjtőmunka folyamatának szöveges értékelése,
2. a dohányzás személyes, objektív, több szempontú megközelítése.

A személyes érzékenység figyelembevétele nagyon fontos, hiszen tudnunk kell, hogy sok tanár és szülő dohányzik, valamint – sajnálatos módon – a gyerekek között is sokan már ebben a korban. Míg a felnőttek ezt nyíltan teszik, és nem kritikus az ehhez való viszonyuk, a gyerekek viszont általában titkolják egy darabig, és sok esetben csoportképző tényezőként érzékelik, például a dohányosok egy helyen találkoznak az iskolai WC-ben, vagy az iskola egyik rejtett zugában. A manapság oly ritka szolidaritás és összetartozás érzése sok esetben ekkor jelenik meg nyilvánvalóan. Kerüljük a nyílt értékítéleteket, igyekezzünk objektív szempontokat követni a beszélgetések során.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Dohányzással kapcsolatos szavak
- P2 – A barcohba játék leírása
- P3 – Kitöltött projekthálóterv
- P4 – Dohányzással kapcsolatos szövegek

Diákmelléletek

D1 – Kitöltött projektháló

D2 – Üres projekthálók

D3 – Szövegek