

SZUBKULTÚRÁK A DIVATBAN

A modul szerzője: Págyor Henriett,
Marsi Mónika

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

8. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Ráhangelés – általánosítás					
A	A résztvevők körben ülve megbeszélik, hogy az öltözködésükben milyen jellegzetes kiegészítőket részesítenek előnyben, függetlenül a ruha, cipő, viselet márkájától, árától. A beszélgetést a pedagógus kezdi. Kitérnek arra is, vannak-e olyan ruhadarabok, kiegészítők, jellemzők, melyek funkciójuktól függetlenül elengedhetetlenek viselőjük számára (pl. karkötő, fülbevaló, színek stb.). 20 perc	Előkészítés Egyedi öltözködési szokások feltérképezése	Egész osztály együtt – beszélgetőkör	Ruhadarabok	Ruhadarabok
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Csoportalakítás					
A	Véletlenszerű csoportalakítás (a pedagógus kizárólag a csoportok létszámát határozza meg): a diákok a náluk lévő tárgyak segítségével valamilyen, általuk meghatározott logikai szabály szerint (színárnyalat, forma, anyag, nagyság stb.) négyfős csoportokat alakítanak. Ezután a pedagógus kiosztja a szerepkártyákat, majd a szóvivők beszámolnak arról, milyen logika szerint alakult a csoportjuk. 15 perc	Megfelelő munkaforma kialakítása Együttműködés Logikai készség	Kooperatív tanulás	Ruhadarabok D1 (Szerepkártyák)	P1 (Szerepkártyák)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Irányított csoportalakítás a „párok párja” módszerével. A kategóriákat a pedagógus határozza meg, figyelembe véve a diákok zenei ízlését (pl. rockerek, alternatívok, metálosok, discósok). A tanár a terem egyes pontjain elhelyezi a stílus nevét tartalmazó táblákat, majd megkéri a gyerekeket, hogy a hozzájuk legközelebb álló stílust válasszák. Szabály: minden képnél közel azonos létszámú gyerekeknek kell lennie.</p> <p>15 perc</p>	<p>Megfelelő munkaforma kialakítása Együttműködés</p>	<p>Kooperatív tanulás – „párok párja”</p>		<p>Filctoll, zenei irányzatok nevét tartalmazó táblák</p>
II/b Az öltözködést befolyásoló tényezők					
A	<p>Az öltözködést befolyásoló tényezők összegyűjtése. Míg a tanulók dolgoznak, a pedagógus összegyűjti az otthonról hozott képeket, újságkivágásokat, és 2–3 képet belerak egy borítékba.</p> <p>5 perc</p>	<p>Együttműködés Ismeretek rendszerezése</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p>	<p>Filctollak, papír</p>	<p>Boríték</p>
B	<p>Az öltözködést befolyásoló tényezők összegyűjtése (jegyző). Míg a gyerekek dolgoznak, a pedagógus összegyűjti az otthonról hozott fotókat, és 2–3 képet belerak egy borítékba.</p> <p>5 perc</p>	<p>Együttműködés Ismeretek rendszerezése</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p>	<p>Filctollak, papír</p>	<p>Boríték</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Az öltözködést befolyásoló tényezők rangsora					
A	A csoportok szóvivőik útján összegzik a gyűjtött tényezőket. A pedagógus a táblán rögzíti a közös listát. A csoportok feladata ezek rangsorolása az alapján, melyik befolyásol leginkább. A csoportok ismertetik egymással az első három helyezettet, majd közös megbeszélés keretében indokolják döntésüket. 10 perc	Ismeretek rendszerezése	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Tábla, íróeszköz
B	A csoportszóvivők felolvassák gyűjtésük eredményét. Minden új tényező elhangzása után a közönség megbeszéli annak befolyásoló hatását. 10 perc	Ismeretek rendszerezése	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
II/d Előítételek feltérképezése					
A	Minden csoport húz egyet a tanár által előzetesen összeállított, egyenként 2–3 képet tartalmazó borítékok közül. A csoportok plakátot készítenek, amelyen bemutatják a képeken szereplő alakokat. Szempontok: foglalkozás, életstílus, hobbi, belső tulajdonságok. A csoporttagok elosztják egymás közt a szempontokat: mindenki a maga feladatának megfelelően vesz részt a plakát elkészítésében. Ezután a csoportok röviden bemutatják az elkészült plakátokat. 15 perc	Együttműködés Elvonatkoztatás	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, csoportonként 4 különböző színű filctoll, a képeket rejtő borítékok	Gyurmaragasztó

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Előítételek felmérése					
A	A tanár különböző zenei irányzatok nevével elnevezi a csoportokat. Ezután az előzőleg bemutatott alakokkal kapcsolatban kérdéseket tesz fel, melyeket a csoportok először maguk között válaszolnak meg, majd a csoportok egymással is megosztják véleményüket. 30 perc	Tolerancia Empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		P1 (Zenei irány- zatok) P2 (Kérdéslista)
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Beszélgetőkör					
A	A feladatok alapján a tanár beszélgetést kezdeményez a diákokkal arról, hogyan befolyásolják másokról való benyomásaikat, véleményformálásukat az öltözetek, külsőségek, zenei, kulturális jegek, szimbólumok formájában megjelenő egyes jellemzők, ízlés kinyilvánítása; máshogy döntenének, viselkednének-e azonos szituációban, ha az illető másmilyen ruhát visel stb. A beszélgetés célja: rávilágítani arra, hogy a külcsein nem minden esetben árul el valós információt a másikról. Illetve egyes jelek, jelképek mennyire általánosak egy-egy szubkultúrán belül, igazi információval már nem is rendelkeznek, vagy félreértelmezik ezeket a kívülállók. 30 perc	Tolerancia Beszédkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 ZENEI IRÁNYZATOK

disco	funky	rap	rock
punk	metal	reggae	

P2 KÉRDÉSLISTA

- Örülne-e, ha így nézne ki a barátod/barátnőd?
- Válasznál-e neki, ha megkérdezné az utcán, mennyi az idő?
- Kölcsönadná-e neki kedvenc CD-det?
- Elvinnéd-e őt a legjobb barátod bulijába?
- Elmennél-e vele egy olyan buliba, ahová tőle kapsz meghívást?