

**Csak lógok a neten...**  
**A TV, az internet- és a mobiltelefon-használat csapdái**

**Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**7. évfolyam**

**Toleranciára nevelés**

**A modul szerzői:**  
**Marsi Mónika és Págyor Henriett**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Szembesíteni a tanulókat a modern kommunikáció eszközök lehetőségeivel és veszélyeivel. Tudatosítani bennük, hogy a felhasználók – ha tisztában vannak a csapdákkal – felelősen dönthetnek ezek felhasználásának módjáról és mértékéről.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kapcsolatok: kommunikáció, együttműködés; életmód: életminőség, egészség; világkép: jövő; társadalmi nyilvánosság: internet, média, manipuláció; erkölcs és jog: szabályok, döntés; globalizáció: internet, világproblémák Tartalom: Személyes tapasztalatok felidézése a számítógép, az internet és a mobil használatáról. Szembesítés az ezek használatából eredő problémákkal és veszélyekkel. Fotók, szövegek, kérdőív használatával a vélemények feltárása, ütköztetése. Tanulságok közös levonása.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Verbális kommunikáció
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A modern kommunikációs eszközök használatának etikája
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia Önszabályozás: felelősségvállalás, tekintet másokra, tolerancia, nyitottság Énhatékonyság-érzés: belső kontroll A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információgyűjtés, információk rendszerezése, információfeldolgozás, szabályalkotás Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, kommunikációs készségek, véleménynyilvánítás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Informatika, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek (médiaismeret) Tantárgyakhoz: társadalomismeret, számítástechnika, médiaismeret Modulokhoz: A rábeszélőgép (szka208_53), Virtuális világok (szka209_24), Az információs társadalom (szka210_49), A marokvilág hiányzó etikettje (szka211_19), Szenvedélyek és divatok, Internet-függőség és játékszenvedély (szkc211_08)
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2005 Patricia Wallace: <i>Az internet pszichológiája</i> . Osiris Kiadó. Budapest, 2002

## **Módszertani ajánlás**

### *Időfelhasználás*

A modul tevékenységei beleférnek a megadott időkeretbe, ha egyiknél sem lépi túl a csoport az időhatárokat.

Előfordulhat azonban, hogy valamelyik részterületet különleges érdeklődés övez, és akkor döntéshelyzet elé áll a tanár, hogy továbbhalad-e, vagy inkább elmélyültebben foglalkozik a csoport a részterülettel. Ez a tanár személyes döntése.

A kérdőíves rész feldolgozása pl. valószínűleg több időt igényel, mivel érdemes lenne arról is beszélni, hogy milyen tapasztalataik voltak a kitöltéssel kapcsolatban, pl. tettek-e az emberek megjegyzéseket és ha igen, milyeneket, stb.

### *Tér-terem elrendezés*

Itt is javasolt a csoport-, és páros munkát elősegítő elrendezés mozgatható székekkel, asztalokkal és falfelülettel, ahová ki lehet a produktumokat ragasztani.

### *Eszközök*

Csomagolópapír, olló és ragasztó, színes filcek, fotók, újságkivágások, esetleg újságcikkek, internetről letöltött írások.

### *Csoportok*

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban

Itt a legfontosabb fejlesztendő kompetencia a kritikus gondolkodás és a mérlegelés képessége.

Bár a tanár feltehetően el fogja mondani saját véleményét a foglalkozás során, nem elhanyagolható az sem, amikor a tanulók egymásra hatnak a beszélgetések során.

### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Személyes érzékenység figyelembevétele:

Ajánlatos, hogy a tanár kerülje el az értékítéletek megfogalmazását, hiszen a legtöbb család nem tudatosan viszonyul a témához, ezért a tanulókat eleve nagyon meg fogja lepni, hogy ezekről a dolgokról (másképp is) lehet gondolkodni. A modul célja nem a meggyőzés, hanem a figyelem felkeltése, az érzékenyítés.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása.

Ebben a modulban elsősorban a tanulók aktivitását, a téma iránti érdeklődését lehet értékelni, hiszen a gondolkodásukra gyakorolt hatást, ha ez bekövetkezik, legfeljebb sokkal később lehet majd érzékelni.

## **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

P1 – Fotók

P2 – Szempontok a beszélgetéshez

P3 – Szövegfeldolgozás

P4 – Kérdőív

### *Diákmellékletek*

D1 – Ráhangelő ábra

D2 – Szempontok a beszélgetéshez

D3 – Olvasd el!

D4 – Feladatlap

D5 – Kérdőív