

**„A te gyereked meg az én gyerekem veri a mi gyerekünket”**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**10. évfolyam**

**Programcsomag: Toleranciára nevelés**

**A modul szerzője: Somogyi Mónika**

**Címlapkép: szkc210\_02\_00**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	15-16 évesek évfolyam
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A különböző családtípusok megismerése, megértése, a családi háttérrel kapcsolatos előítéletek kezelése; az identitásképzés folyamatának elősegítése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: önismeret, család, családtörténet  Tartalma: a diákok saját családjának mélyebb megismerésén, majd társaik családstruktúrájának, különböző családmodellek értékeinek megtapasztalásán keresztül az egymás iránti elfogadás, tolerancia erősítése
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Felnőtt szerepek: Család
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, belső kontroll, önismeret Társas kompetenciák: empátia, együttműködés A szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: információkezelés Önszabályozás: törődés, tekintet másokra
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: történelem Modulokhoz: 8. évfolyam: <i>Családi KRESZ</i> (szkc208_02), Különböző családtípusok megítélése az iskolában témakör 7. és 9. évfolyamos moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Radix Forum: Board for Hungarian Genealogy Research ( <a href="http://www.radixforum.com">www.radixforum.com</a> ); Családtörténet ( <a href="http://radixindex.com/mailman/listinfo/csaladtortenet_radixindex.com">http://radixindex.com/mailman/listinfo/csaladtortenet_radixindex.com</a> )

### Módszertani ajánlás

Az I. blokk után tartsunk szünetet; a II és III. blokkot összevonva egy másik tanítási napon javasolt megtartani.

Különösen a családfa megjelenítésekor alakítsunk ki a terem közepén nagyobb szabad teret (a padok falhoz tolásával).

Az egymás családszerkezetét hasonlóan érző diákok csoportba rendezésekor segítsük a szerveződést. Ügyeljünk arra, hogy az se maradjon egyedül, aki egyértelműen nem talál hasonló családmodellt; ebben az esetben megfordíthatjuk a csoportszervezés logikáját úgy, hogy minden csoportba különböző családszerkezetű gyerekek kerüljenek.

Az I/b feladatban a térbeli családfa című játék kiemelten fontos része a modulnak. Ha nyitottak a diákok egymás felé, akkor érdemes eljátszani a helyzettel, és a megjelenítendő személyekről mesélhetnek kicsit, esetleg üzenhetnek nekik, kvázi „beszélhetnek velük”. Annál érdekesebb a játék, minél több család megjelenítésére hagyunk időt az osztályban, ugyanakkor minden kényszer nélkül.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Előfordulhat, hogy egy diák nem szívesen osztja meg az osztállyal családfája minden részletét, vagy egyáltalán nem szeretne megnyilatkozni a témában. Ezt természetesen tiszteletben kell tartanunk, és az ilyen diák számára nem kötelező az aktivitás. De az ő számára is lehet érdekes a feladat. A külső aktivitással járó feladatok mellett ennek a modulnak a segítségével valójában igen fontos intrapszichés folyamatok zajlanak le, ami hosszú távon az identitás alakításában jelentőséggel bírhat. Tehát el lehet fogadni, ha egyes introvertáltabb diákok inkább belül szeretnének dolgozni.

Mielőtt megszerveznénk a családfa-kiállítást, jelezzük a diákoknak, hogy jó volna, ha mindenkinek a műve részt vehetne a kiállításon, ezért ha van nem publikus részlete a családfának, akkor készítsenek publikus verziót is. De ha valaki még így sem szeretné megmutatni a családfáját, erre is adjunk lehetőséget.

A visszajelzések természete nélkülözze a minősítést, hiszen a modul a legszemélyesebb értékeket érinti. Tartsuk ezeket tiszteletben.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – családfakutatás

P2 – Családszerkezetek