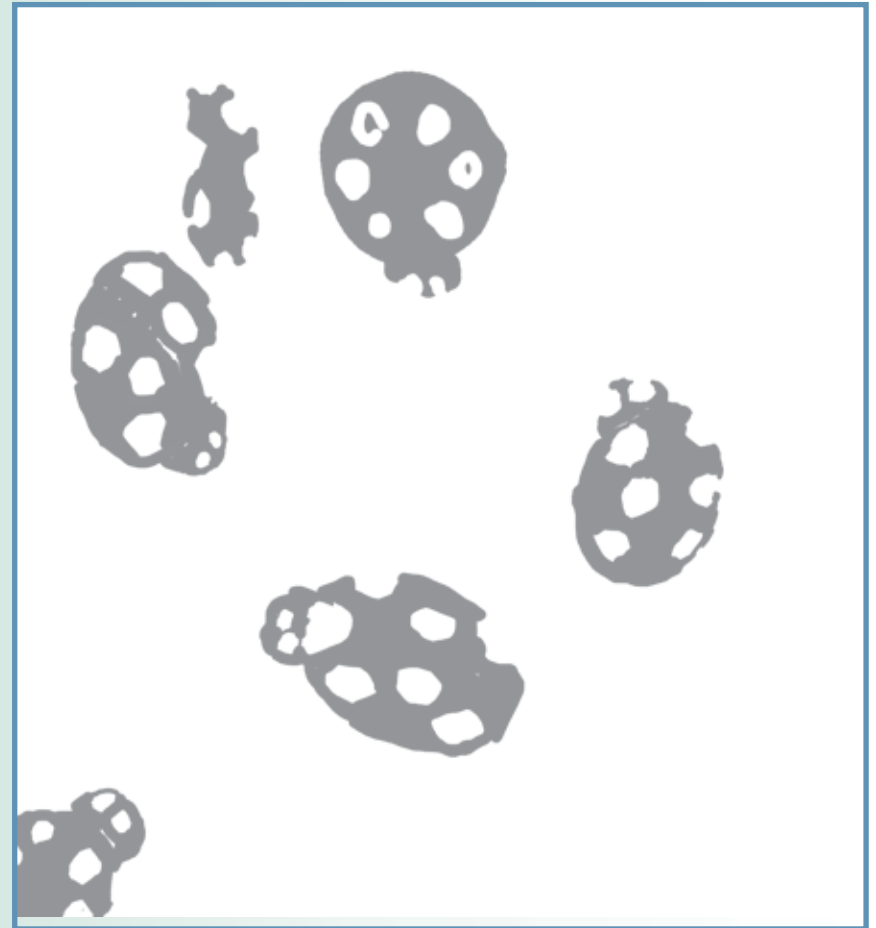


ELŐÍTÉLET II.

A modul szerzője: Korbai Katalin és
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Hasonlóságok, különbségek					
A	A tanulók az „Álljon be a körbe!” játékot játsszák. Az a tanuló áll be a körbe, akinek van fiatalabb testvére, aki szeret énekelni, aki könnyen bedühödik, aki korán reggel szeret felkelni. 10 perc	Ráérezni arra, hogy minden emberben vannak bizonyos hasonlóságok és különbségek	Egész osztály együtt – játék		
B	Az előző foglalkozás csoportjai újrászerveződnek. A tanulók leírják, milyen ételeket szeretnek, mely sportokat kedvelik, és mivel foglalkoznak szívesen szabadidejükben. 10 perc	Nyitottság	Kooperatív tanulás – ablak	Papír, íróeszköz	
C	A tanár kijelöli a terem négy sarkát: 1. sarok: fekete, 2. sarok: fehér, 3. sarok: tűz, 4. sarok: víz. A tanulók ahhoz a sarokhoz állnak, amelyikhez a legtöbb közülük van, vagy valamiért szimpatikus nekik. Az azonos sarokban állók megbeszélik döntésüket. 7 perc	Nyitottság Véleményelfogadás	Kooperatív tanulás – sarkok		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Párválasztás különbségek alapján					
A	A tanulók párt választanak maguknak azok közül, akikkel ritkán vannak együtt. 5 perc	Nyitottság Rugalmasság	Egész osztály együtt – párválasztás		
B	A tanulók a csoporton belül választanak párt maguknak azok közül, akikkel a legkevesebb hasonlóságot mutatták. 5 perc	Nyitottság Rugalmasság	Egész osztály együtt – párválasztás		
C	A tanulók az ellentétes sarokban állók közül választanak párt maguknak (fekete–fehér, tűz–víz), de lehetnek hárman is, ha úgy jön ki a létszám. Ha az egyes sarkok között aránytalanság alakul ki, a tanulók – a tanár kérésére – a másik három sarokból választanak párt. 7 perc	Nyitottság Rugalmasság	Egész osztály együtt – párválasztás		
I/c Hasonlóságok					
A	A párok három hasonlóságot keresnek maguk között, és leírják azokat. Az osztály közös listát is készíthet. 10 perc	A másik megismerése Önismeret Figyelmes hallgatás Egymásra figyelés	Páros munka Egész osztály együtt	Papír, ceruza, toll	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A párok három olyan dolgot keresnek a felsoroltakon kívül, amelyekben hasonlítanak, és azokat színes ceruzával az I/a feladat B variánsában használt ablak megfelelő helyére írják. Az összegyűjtött hasonlóságok alapján a csoporttagok közös nevet adnak maguknak, és beírják az ablak középső részébe. 7 perc	A másik megismerése Önismeret Figyelmes hallgatás Egymásra figyelés	Páros munka Kooperatív tanulás – ablak	Papír, ceruza, toll	
C	A párok öt külső vagy belső tulajdonságot keresnek, amelyekben hasonlítanak. Be is számolhatnak erről a többieknek. 10 perc	A másik megismerése Önismeret Figyelmes hallgatás Egymásra figyelés	Páros munka		

II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA

II/a A vers

A	A tanulók elolvassák a vers első szakaszát. 2 perc	Az első versszak hangulatának és történéseinek megismerése	Önálló munka	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>)	
B	A tanár felolvassa a teljes verset. 3 perc	A vers megismerése	Frontális osztálymunka – felolvasás		P1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>)
C	A gyerekek lerajzolnak egy katicát a rajzlap egyik oldalára. 7 perc	A vers feldolgozásának előkészítése	Önálló munka – rajzolás	Rajzlap, színes ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b A vers hangulatának megjelenítése					
A	A tanulók aláhúzzák azt a szót (azokat a szavakat), amelyet (amelyeket) a legfontosabbnak tartanak ebben a versszakban. Ezután lerajzolják az első versszakot. 5 perc	Az első versszak lényegének kiemelése Az első versszak hangulatának vizuális megjelenítése Gondolkodásfejlesztés Lényegkiemelés	Önálló munka – rajzolás	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>) Rajzlap, színes ceruza, zsírkréta	
B	A csoportok állóképet alkotnak: a katica gondtalanul heverészik. 10 perc	Az első versszak érzelmi hangulatának kifejezése Önkifejezés	Csoportmunka – állókép		
C	A párok megbeszélik egymással, hogy miben hasonlítanak és különböznek a rajzok. Véleményüket indokolják, és ezt elmondják a többi párnak is. Ezután a párok párt választanak maguknak. 10 perc	Megfigyelés Azonosságok és különbségek észrevétele Annak felismerése, hogy a sztereotípiák mennyire határozták meg a rajzot	Páros munka – csoportalakítás	Elkészült rajzok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Gondolatok, érzések					
A	A párok párt választanak maguknak. Csoporton belül bemutatják a rajzot, majd megbeszélik, ki mit húzott alá és miért. A rajzokat összevetik a verssel; ha nem egyeznek, megvizsgálják, miért nem. A csoportok elmondják egymásnak észrevételeiket. 10 perc	Egyéni gondolatok megismerése Eltérő álláspontok megbeszélése Annak felismerése, hogy a katicáról kialakított sztereotípiák meghatározták a rajzokat	Kooperatív tanulás – indián beszélgetés	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>) Elkészült rajzok	
B	Mindenki átalakul a versben szereplő társsá, és beáll egy állóképbe. Akinek a vállát a tanár megérinti, hétpettyes katicaként elmondhatja az érzéseit. 7 perc	Nézőpontváltás Őszinte megnyilatkozás	Egész osztály együtt –gondolatkövetés, állókép		
C	A tanulók önállóan vagy a tanár felolvasása alapján megismerik a verset. 5 perc	A vers megismerése	Önálló munka – olvasás Frontális osztálymunka – felolvasás	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>)	
II/d Mi és Ő					
A	A tanulók elolvassák a második versszakot. „Miért csúfolják a hatpettyest?” Csoportokban megbeszélik, mi mindent mondhatnak neki. 10 perc	Nézőpontváltás Saját érzések, indulatok legális kifejezése	Önálló munka – olvasás Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoporttagok megbeszélik, hogyan viselkednének a hatpettyes katica helyében. Elképzelésüket indokolják, és erről beszámolnak a többi csoportnak is. 10 perc	Őszintén beszéljenek saját magukról, érezzék, hogy ebben a helyzetben nincs elvárt viselkedésminta Önismeret	Kooperatív tanulás – csoportinterjú, csoportszóforgó		
C	A rajzlap másik oldalára mindenki lerajzolja a hatpettyest. A lap mindkét felére, a rajzok alá írják a katicák gondolatait. 7 perc	Rugalmas nézőpontváltás Empátia	Önálló munka	Színes ceruzák, zsírkréták	
II/e Szerepjáték					
A, B	A tanulók eljátsszák saját jeleneteiket úgy, hogy valaki pártfogásába veszi a hatpettyest. 20 perc	Szolidaritásérzés felkeltése Segítségnyújtás Kreativitás	Csoportmunka – szerepjáték		
C	A tanulók párba állnak, és eljátsszák a hat- és hétpettyes katica találkozását. Amelyik pár szeretné, az bemutatja jelenetét a többieknek is. 15 perc	Konfliktushelyzet megjelenítése Érzések legális kifejezése Kreativitás	Páros munka – szerepjáték		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Ki mit tehet?					
A	A tanulók elolvassák a harmadik versszakot. A csoportok megbeszélik, miért nyugodt és gondtalan a hatpettyes katica. Elmondják, hogy hasonló helyzetben tudnának-e ilyen nyugodtak maradni. 10 perc	A saját feltételezett viselkedés összehasonlítása a hatpettyes katicával	Önálló munka – olvasás Kooperatív tanulás – szóforgó	D1 (Eörsi István: <i>Katicabogaramról</i>)	
B	A tanulók megvitatják, hogy a hatpettyes katicának szüksége volt-e pártfogásra. Véleményüket indokolják. 15 perc	Egyéni gondolatok összegyűjtése Eszmezsere a segítségnyújtás szükségességéről	Kooperatív tanulás – „Gondolkozz, beszélj meg!”, kupactanács		
C	A tanulók megvitatják, milyen napja volt a hatpettyes és a hétpettyes katicának. 15 perc	Empátia Rálátás a történtekre a kívülálló szemszögéből	Kooperatív tanulás – „Gondolkozz, beszélj meg!”, kupactanács		
III/b Olyan, amilyen					
A	A tanulók eldöntik, kinek volt nyugodtabb a napja, a hat- vagy a hétpettyes katicának. 10 perc	Összehasonlítás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók kifejtik, hogy szerintük fogják-e még csúfolni a hatpettyes katicát a társai. 10 perc	Véleményalkotás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók megfogalmazzák, hogyan érezték magukat ezen a foglalkozáson, és állításukat indokolják is. 10 perc	Önreflexió	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLET

P1 EÖRSI ISTVÁN: KATICABOGARAMRÓL

Katicabogaramnak
csupán hat pöttye van,
reggeli rózsalevélen
napozik gondtalan.

Arra jár néhány társa,
hétpöttös katicák,
ugratják, majd gyalázzák
egy délelőttön át.

„Csúnya vagy!” – mondják –, „Kripli” –
„Elfajzott” – „Idegen!”
Ő meg örül a napnak,
s hogy olyan, amilyen.