

Miért tudunk felelősséget vállalni? III.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Miczingerné Fuksz Ilona

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A saját viselkedésért vállalt felelősség tudatosítása, a közösen kialakított szabályok szerepének felismerése, az azok betartásáért vállalt felelősség erősítése; annak felfedezése, hogy önmagukért tanulnak, ám ezzel a csoportjuk is nyer, mert minőségileg értékesebbek lesznek
A modul témái, tartalma	Témái: Gondolataink, érzéseink – Miért tudunk felelősséget vállalni? Új szabályok alkotása, felelősségvállalás saját döntésükért, önmagukért; alapokmány és szabálykönyv megírása és aláírása; törvényalkotás kicsiben; a tanultak felhasználása új feladathelyzetekben
Megelőző tapasztalat	<i>Miért tudunk felelősséget vállalni? I., II.</i> című modulok (szkc106_13, szkc106_14)
Ajánlott továbbhaladási irány	A másik két feladatsor kipróbálása: például ha valaki az A jelű feladatsort választotta, később próbálja ki a B-t vagy a C-t is
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősségvállalás, nyitottság, véleményelfogadás Énhatékonyság-érzés: belső kontroll A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: szabályalkotás, szabálykövetés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, információk gyűjtése adott témához az iskolai vagy más könyvtárban, médiatárban, múzeumban; a cselekvés és a következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása; események, történetek elbeszélése emlékezetből, szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról), Magyar nyelv és irodalom (egyszerű, érthető és hatékony közlés változatos kommunikációs helyzetekben, önkifejezés, kreativitás; saját vélemény megfogalmazása és megvédése a témának és beszédhelyzetnek megfelelően; mások véleményének meghallgatása, megértése többszereplős helyzetekben), Dráma és tánc (dramatikus improvizációk – a tanár által megadott vagy a tanulók által létrehozott történetváz alapján; döntések elemzése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom; szakköri foglalkozásokhoz, drámajátékokhoz, önképzőkörökhöz A modulokhoz: <i>Miért tudunk felelősséget vállalni? I., II.</i> (szkc106_13, szkc106_14)
Támogató rendszer	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987; Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az **A**, **B**, **C** variációk egyrészt a gyerekek személyisége és szociális készségei, másrészt a módszertani megoldások szerint különböznek egymástól. A három variáció szabadon alkalmazható, de ajánlott egy úton végigmenni, például az **A** variáció feladatait elvégeztetni az órán. A gyakorlat akkor éri el a célját, ha elfogadó légkört teremtünk. Nagy önbizalmat és bátorságot igényel a gyerekektől, hogy társaik előtt mondjanak valami jót magukról. Ajánlott folyamatosan megtartani a foglalkozást, de meg lehet szakítani, ha a tanár jónak látja.

Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen gyakori problémák adódnak az osztályban.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az óra végi feladatban a borítékot mindenki zárja le mint saját személyes ügyét, amely csak rá tartozik.

A modul mellékletei

A modulhoz nem tartozik melléklet.