

## **Miért tudunk felelősséget vállalni? II.**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**6. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzői: Korbai Katalin és Miczingerné Fuksz Ilona**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	11-12 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A tanulók ismerjék fel a düh, a nevetés és kinevetés okát és azt, hogy a szabályok be nem tartása miatt érezhetünk így, valamint hogy más kárán is jókat tudunk nevetni; fedezzék fel azokat a hasonlóságokat, amelyek minden konfliktushelyzet mögött megtalálhatók; jussanak általános egyetértésre a konfliktus összetevőit illetően
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: Gondolataink, érzéseink – Miért tudunk felelősséget vállalni?  A gyakorlatok lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók maguk jöjjenek rá a konfliktusok természetére
<b>Megelőző tapasztalat</b>	A <i>Miért tudunk felelősséget vállalni? I.</i> (szkc106_13) modul elvégzése után javasolt ennek a modulnak a kipróbálása
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	<i>Miért tudunk felelősséget vállalni? III.</i> (szkc106_15) modul
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: felelősségvállalás, nyitottság, véleményelfogadás Érthetőség-érzés: belső kontroll A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, kritikai gondolkodás, szabályalkotás Társas kompetenciák: együttműködés, konfliktuskezelés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, a cselekvés és a következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása), Magyar nyelv és irodalom (egyszerű, érthető és hatékony közlés változatos kommunikációs helyzetekben; önkifejezés, kreativitás; saját vélemény megfogalmazása és megvédése a témának és a beszédhelyzetnek megfelelően; mások véleményének meghallgatása, megértése többszereplős helyzetekben), Dráma és tánc (dramatikus improvizációk – a tanár által megadott vagy a tanulók által létrehozott történetváz alapján; döntések elemzése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, drámajáték; szakkörök, önképzőkörök A modulokhoz: <i>Miért tudunk felelősséget vállalni? I., III.</i> (szkc106_13, szkc106_15)
<b>Támogató rendszer</b>	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987; Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

## **Módszertani ajánlás**

Az **A**, **B**, **C** variációk egyrészt a gyerekek személyisége és szociális készségei, másrészt a módszertani megoldások szerint különböznek egymástól. A három variáció szabadon alkalmazható, de ajánlott egy úton végigmenni, például az **A** variáció feladatait elvégeztetni az órán. A gyakorlat akkor éri el a célját, ha elfogadó légkört teremtünk. Nagy önbizalmat és bátorságot igényel a gyerekektől, hogy társaik előtt mondjanak valami jót magukról. Ajánlott folyamatosan megtartani a foglalkozást, de meg lehet szakítani, ha a tanár jónak látja.

Az előző foglalkozáson megalakult csoportok maradjanak együtt.

A modult aktuális eseményhez is lehet kötni. Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen gyakori problémák adódnak az osztályban.

## **A modul mellékletei**

A modulhoz nem tartozik melléklet.