

TÖRTÉNETEK III.

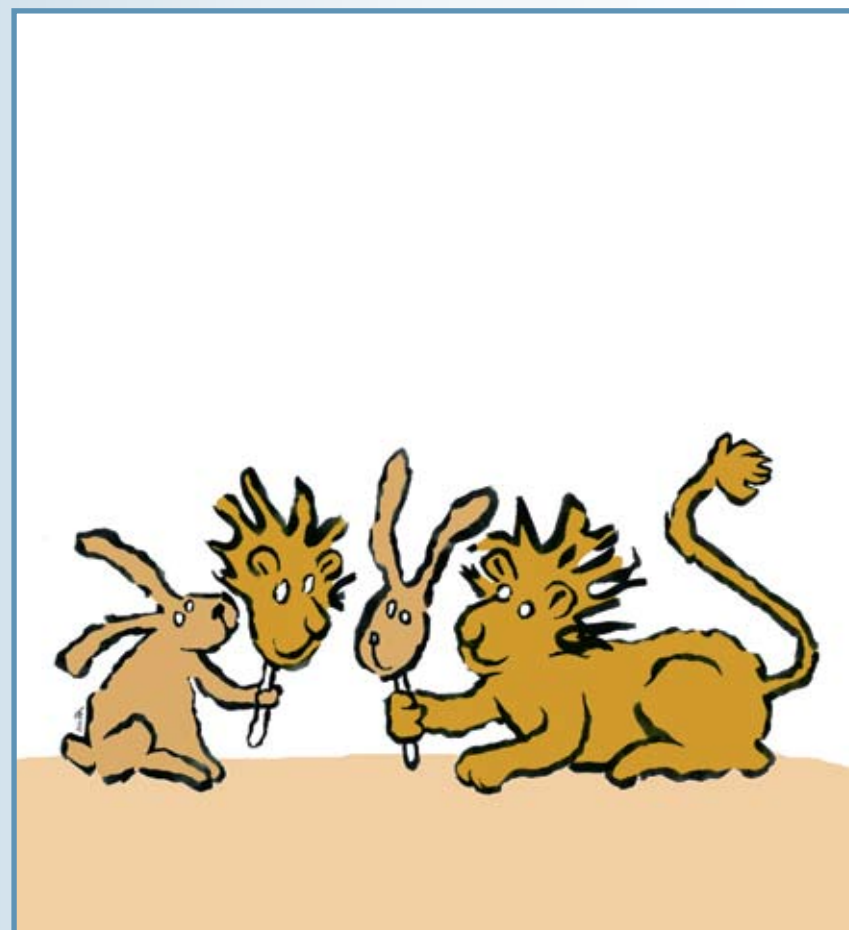
SZKC_105_09

KI VAGYOK ÉN? ÖNMAGUNK ÉS MÁSONK MEGISMERÉSE

A modul szerzői: Makai Katalin,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Milyen vagyok?					
A	A tanulók csoportokban tulajdonságokat gyűjtenek magukról, majd csoportnevet választanak az összegyűjtött közös tulajdonságaik alapján. 8 perc	Együttműködés Önismeret	Kooperatív tanulás – ablak	Ablakrajz csoportonként, ceruza	
B	Tükörjáték. A tanulók párokban, felváltva egymás mozdulatait követik. 8 perc	Empátia Együttműködés Utánzóképeség	Páros munka – drámajáték		
C	A tanulók egymás után mondják a keresztnévüket, majd olyan, önmagukra jellemző tulajdonságot tesznek hozzá, amelynek a kezdőbetűje megegyezik a keresztnévük kezdőbetűjével. 8 perc	Kreativitás Önismeret Szabálykövetés	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
I/b Érzéseink megosztása					
A	A csoportok az összegyűjtött közös tulajdonságaik alapján bemutatják magukat a többi csoportnak. 6 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A tanulók megbeszélik a tükörjátékban szerzett tapasztalataikat; térjenek ki arra is, milyen volt irányítani és irányítva lenni. 6 perc	Empátia Önreflexió	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a A történet megismerése					
A	A történet olvasása csoportokban. 8 perc	Együttműködés Figyelem Szövegértés Rész–egész viszonyítás	Kooperatív tanulás – mozaik	D1 (A Kam tükre című történet ré- szekre osztva)	
B	A tanár felolvassa a történetet. 5 perc	Figyelmes hallgatás Hallás utáni szöveg- értés	Egész csoport együtt – tanári felolvasás		D1 (Kam tükre)
C	A történet önálló elolvasása. 8 perc	Figyelem Olvasás Szövegértés	Önálló munka – ol- vasás	D1 (Kam tükre)	
II/b A történetről én					
A	A csoportok kérdéseket tesznek fel egymásnak a történettel, a történetben kialakult konfliktus- helyzettel kapcsolatban. 10 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Önreflexió Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – feladatküldés	Papír, ceruza	
B	„Volt egy sereg kérdés, amit fel akart tenni annak az embernek, aki olyan ismerősnek és mégis ide- gennek tűnt.” A tanulók csoportokban megbeszél- lik, hogy Kam helyében milyen kérdéseket tettek volna fel a tükörnek. 10 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Önreflexió Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – páros szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók csoportokban megbeszélik, hogy a történetben ki mit látott a tükörben. Gondolkoznak el, és mondjanak véleményt, vajon miért azt látták Kam családtagjai a tükörben, amit láttak. 10 perc	Együttműködés Empátia Önismeret Önreflexió Véleményalkotás Kommunikáció	Kooperatív tanulás – Gondolkozz, beszélj meg!, kupactanács		
II/c Tükörkészítés					
A, B, C	A tanulók „tükört” készítenek maguknak. Kartontól tetszőleges tükörformát vágnak ki, keretét kedvük szerint megrajzolják, díszítik. A valódi foncsorozott részt fehéren hagyják. 15 perc	Kreativitás Fantázia Alkotóképesség	Önálló munka – raj- zolás	Karton, olló, szí- nes ceruza, filctoll	
II/d Ismerem-e magam, ismerlek-e téged?					
A	A tanulók önállóan megfogalmazzák azokat a kérdéseket, amelyeket a tükörnek feltennének, és ráírják a fehéren hagyott részre. Egymásét összehasonlítva megállapítják, kik tettek fel ugyanolyan kérdéseket. 10 perc	Önismeret Együttműködés Lényegkiemelés	Önálló munka – kér- désalkotás, majd kooperatív tanulás – szóforgó	Elkészített tükör, ceruza	
B	A csoporttagok között mindenki tükre körbejár. A tanulók ráírják azokat a tulajdonságokat a másik tükrére, amelyeket a tükör készítőjéről gondolnak. 10 perc	Együttműködés Társismeret Lényegkiemelés Véleményalkotás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Elkészített tükör, ceruza	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanulók párokban összegyűjtik a hasonló és különböző tulajdonságaikat, majd a saját tükrükre ráírják az önmagukra jellemzőt. Az azonos tulajdonságokat mindketten ugyanazzal a színnel írják. 10 perc	Együttműködés Társismeret Önismeret Lényegkiemelés Véleményalkotás	Páros munka – megbeszélés	Elkészített tükör, színes ceruza	
II/d Milyen vagyok én?					
A	Önarckép festése. 20 perc	Önismeret Önkifejezés Kreativitás Fantázia	Önálló munka – festés	Rajzlap, festék, ecset, vizes tál	
B	A tanulók elkészítik monogramjuk iniciáléját. 15 perc	Önismeret Önkifejezés Kreativitás Fantázia	Önálló munka – rajzolás	Rajzlap, színes ceruza, filctoll, zsírkréta	
C	A tanulók címet készítenek önmagukról, összegyűjtve rajta mindent, amit magukra jellemzőnek éreznek. 15 perc	Önismeret Önkifejezés Kreativitás Fantázia	Önálló munka – rajzolás	Rajzlap, színes ceruza, filctoll, zsírkréta	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Ismersz engem?					
A	A tanár összeszedi a tanulók által készített tükröket, és mindenkinek ad egyet. A tanulók megkeresik, hogy a kezükben lévő tükör melyik önarcképhez tartozik. A helyesnek gondolt mellé leteszik a tükröt. 5 perc	Empátia Társismeret Megfigyelés Lényegkiemelés	Önálló munka – párosítás	Elkészített tükrök és önarcképek	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Az elkészült iniciálékat mindenki számára jól látható helyen kiállítják a tanulók. A tanár összeszedi a tanulók által készített tükröket, és mindenki kap egyet. A tanulók megkeresik, hogy a kezükben lévő tükör melyik iniciáléhoz tartozik. A helyesnek gondolt mellé leteszik a tükröt. 5 perc	Empátia Társismeret Megfigyelés Lényegkiemelés	Önálló munka – párosítás	Elkészített tükrök és iniciálék	
C	Minden tanuló kap egy más által készített címert, összegyűjti és leírja a címerről leolvasható jellemzőket, és azok alapján kitalálja, ki a címer készítője. 5 perc			Elkészített címerek, papír, ceruza	
III/b Értékelés					
A	A tanulók megbeszélik, milyen érzés volt részt venni a foglalkozáson, mit gondolnak azokról a visszajelzésekről, amelyeket a társaiktól kaptak, elfogadhatóak-e számukra vagy sem. 10 perc	Önreflexió Véleményalkotás Kritikus gondolkodás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók megbeszélik, hogy a tükrök és az elkészített alkotások alapján könnyen vagy nehezen ismertek-e rá társaikra. 10 perc	Önreflexió Véleményalkotás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók körben ülve befejezik a „Ma megtudtam magamról, hogy...” kezdetű mondatot. 5 perc	Önreflexió Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLET

D1

Kam tükre (d1)