

Történetek II.  
Nyúl vagy oroszlán?  
Az én tudásom és mások tudása

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Makai Katalin és Schüttler Vera

Címlapkép: szkc105\_07\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Annak tudatosítása, hogy minden információt össze kell vetnünk saját tapasztalatainkkal, tudásunkkal; az énkép erősítése saját élmények, sikeres helyzetmegoldások felidézésével; szabad véleményalkotás, érzések megfogalmazása, kifejezése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Mesék, történetek...</i> témakör 2. modulja. Tartalom: A tudás és a tapasztalat szerepe életünkben; beszélgetés különböző forrásokból származó információk hitelességéről, mikor higgyük el, mikor ne.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A mese dramatizálása, meseillusztrációk készítése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: tolerancia, nyitottság Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információfeldolgozás, kritikai gondolkodás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – empátia, véleményalkotás, vitakészség, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (saját helyzetmegoldásaink és mások helyzetmegoldásainak megértése irodalmi szöveg feldolgozásával, beszélgetésekkel, dramatizálással); Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, a különböző forrásokból származó információk összevetése a saját tapasztalatokkal, mások véleményének türelmes meghallgatása, figyelembevétel, saját vélemény megfogalmazása, képviselése, a kulturált vita jellemzőinek elsajátítása), Dráma és tánc (a kifejező közlés megismerése, nem verbális kommunikációs játékok, dramatikus improvizáció), Vizuális kultúra (irodalmi élmények, gondolatok feldolgozása vizuális eszközökkel) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, rajz A modulokhoz: A <i>Mesék, történetek...</i> témakör moduljai
<b>Támogató rendszer</b>	Robert Fisher: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni történetekkel.</i> Műszaki Könyvkiadó. Budapest, 2002 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet Kft. Budapest, 2001

## **Módszertani ajánlás**

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Az A variáció időkerete 90 perc, a B, C, feladatok az A variáns feladataival felcserélhetőek, szabadon választhatóak, ezek időkeretei önállóan nem 90 percesek. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A betűrejtvény megoldása

Tanulói segédletek

D1 – Betűrejtvény (d1)

D2 – A gyáva nyulak (d2)