

TÖRTÉNETEK I.

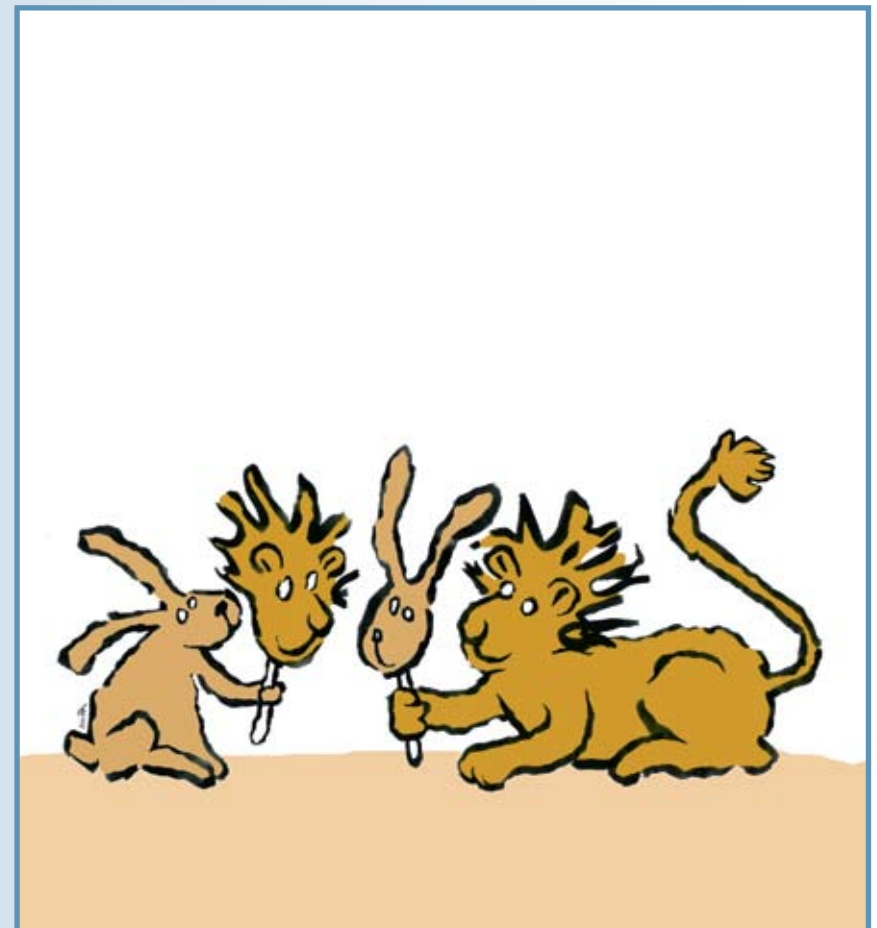
SZKC_105_07

A REMÉNY

A modul szerzői: Makai Katalin,
Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|----------------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése | | | | | |
| I/a Saját élmény felidézése | | | | | |
| A | A tanulók véletlenszerűen csoportokat alakítanak. A csoporttagok elmesélnek egymásnak egy-egy saját történetet, amelyben fontos szerepet játszik a remény. 6 perc | Önismeret Figyelmes hallgatás Empátia Emlékezet Szóbeli kifejezőkészség | Kooperatív tanulás – háromlépcsős interjú | | |
| B | A tanulók a tanár irányításával megbeszélik, mi jut eszükbe a remény szóról. A tanulók törekedjenek válaszaik rövid, tömör megfogalmazására. 6 perc | Emlékezet Kreativitás Egymásra figyelés Tolerancia Gondolkodás | Egész csoport együtt – megbeszélés | | |
| C | A tanulók körbeállnak, és egymásnak adogatják a labdát. Akinél a labda van, befejezi az „Abban reménykedem, hogy...” kezdetű mondatot. 6 perc | Önismeret Együttműködés Figyelmes hallgatás | Egész csoport együtt – beszélgetőkör | | Labda |
| II. Az új tartalom feldolgozása | | | | | |
| II/a A történet megismerése | | | | | |
| A | A csoportok közösen elolvassák a befejezetlen történetet. 8 perc | Együttműködés Figyelem Szövegértés Rész–egész viszonyítás | Kooperatív tanulás – mozaik | D1 (Befejezetlen történet) | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanár felolvassa a befejezetlen történetet. 5 perc | Figyelmes hallgatás Hallás utáni szöveg- értés | Egész csoport együtt – tanári felolvasás | | D1 (Befejezetlen történet) |
| C | A tanulók önállóan elolvassák a befejezetlen történetet. 8 perc | Figyelem Olvasás Szövegértés | Önálló munka – önálló olvasás | D1 (Befejezetlen történet) | |
| II/b Kreatív írás | | | | | |
| A | A csoportok párokká alakulnak. A párok közösen befejezik a megismert történetet. 10 perc | Kreativitás Fantázia Tolerancia Együttműködés | Páros munka – kreatív írás | Papír, ceruza | |
| B | A tanulók ötleteket mondanak a történet lehetséges befejezésére, a tanár ezeket felírja a táblára vagy a csomagolópapírra. 10 perc | Egymásra figyelés Tolerancia Kreativitás Fantázia | Egész csoport együtt – ötletroham | | Csomagolópapír, filctoll |
| C | A tanulók önállóan befejezik a megismert történetet. 10 perc | Írásbeli kifejezőképesség Fantázia Kreativitás | Önálló munka – kreatív írás | Papír, ceruza | |
| II/c Bemutató | | | | | |
| A | A párok felolvassák az általuk megírt befejezéseket az egész csoportnak. 10 perc | Figyelmes hallgatás Empátia Szóbeli kifejezőképesség | Kooperatív tanulás – páros szóforgó | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------|--|--|--|----------------------------|----------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tanulók az összegyűjtött ötletek alapján közösen befejezik a történetet. 12 perc | Kreativitás Fantázia Tolerancia Együttműködés | Egész csoport együtt – történetírás | | |
| C | A tanulók csoportokban felolvassák egymásnak az általuk megírt befejezéseket, majd közösen kiválasztanak egyet, amelyet a többi csoporttal is megismertetnek. 16 perc | Figyelmes hallgatás Tolerancia Véleményalkotás Döntésképesség | Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó | | |
| II/d A befejezés | | | | | |
| A | A történet eredeti befejezésének fölolvassága a csoportokban. 2 perc | Együttműködés Figyelem Szövegértés Rész–egész viszonyítás | Kooperatív tanulás – mozaik | D2 (A történet befejezése) | |
| B | A történet eredeti befejezésének fölolvassága. 2 perc | Figyelmes hallgatás Hallás utáni szöveg- értés | Egész csoport együtt – tanári felolvasás | | D2 (A történet befejezése) |
| C | A történet eredeti befejezésének önálló elolvasása. 2 perc | Figyelem Olvasás Szövegértés | Önálló munka – ol- vasás | D2 (A történet befejezése) | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------------|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/e A történet feldolgozása | | | | | |
| A | A tanulók csoportokban megbeszélik, szerintük miért nyitotta ki Pandora a dobozt. Megvitatják, hogy a következmények ismeretében, illetve anélkül ők maguk hogyan cselekedtek volna. 10 perc | Együttműködés Empátia Önismeret Önreflexió Véleményalkotás Kommunikáció | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| B | A tanulók szimpátiaválasztás alapján csoportokat alakítanak. A csoportok kérdéseket tesznek fel egymásnak a történettel, Pandora tétével kapcsolatban. 10 perc | Együttműködés Lényegkiemelés | Kooperatív tanulás – feladatküldés | Papír, ceruza | |
| C | A tanulók szimpátiaválasztás alapján csoportokat alakítanak. A csoportok összegyűjtik és leírják, mi minden szabadulhatott ki Pandora szelencéjéből. A szövegben szereplő bajokat is gyűjtsek ki, és egészítsék ki azokat saját gondolataikkal. 10 perc | Együttműködés Lényegkiemelés Gondolkodás | Kooperatív tanulás – kerekasztal | Papír, ceruza | |
| II/f Mindig van remény? | | | | | |
| A | A tanulók csoportokban megbeszélik, mit gondolnak arról, hogy a bajjal mindig együtt jár-e a remény. Válaszaikat megindokolják. 10 perc | Egymásra figyelés Tolerancia Véleményalkotás Kommunikáció | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|-----------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A csoportok megvitatják, hogy egyetértenek-e a kérdéseikre kapott válaszokkal, és közös vélemény alakítanak ki az adott kérdésekben. 10 perc | Együttműködés Tolerancia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció | Kooperatív tanulás – szóforgó | Elkészült válaszok | |
| C | A csoportok kiválasztanak négyet az összegyűjtött bajok közül, és megvitatják, hogy miben reménykedhet, miben bízhat az az ember, aki az általuk választott bajba került. 10 perc | Együttműködés Empátia Tolerancia Véleményalkotás Vitakészség Kommunikáció | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| II/g Rajzolás – drámajáték | | | | | |
| A | A csoportok közös rajzot készítenek a történethez. Minden tanuló csak az általa választott színekkel rajzol. 20 perc | Együttműködés Tolerancia Önfegyelem Kreativitás Alkotóképesség | Kooperatív tanulás – kerekasztal | Csomagolópapír, zsírkréta | |
| B | A tanulók egyénileg illusztrációt készítenek a történethez. 20 perc | Kreativitás Fantázia Önkifejezés Alkotóképesség | Önálló munka – rajzolás | Rajzlap, zsírkréta, színes ceruza, filctoll | |
| C | A csoportok felkészülnek a történet bemutatására, majd előadják egymásnak a rövid jeleneteket. 20 perc | Kreativitás Önkifejezés Együttműködés Empátia | Csoportmunka – drámajáték | | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|---|---|--|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | | |
| III/a Összefoglalás | | | | | |
| A | A tanulók elmondják, mit gondolnak jövőjükéről, miben reménykednek, miben bíznak, milyen lesz a világ, mire felnőttek lesznek. A tanár megkönynyítheti a gyerekek dolgát azzal, hogy elkezd néhány mondatot, melyeket a gyerekeknek kell befejezniük. (Javasolt mondatok: „Azt szeretném húsz év múlva, hogy...”, „Olyan lesz a világ, mire felnövök...”, „Abban reménykedem, hogy...”) 10 perc | Önismeret Fantázia Képzlet | Egész csoport együtt – beszélgetőkör | | |
| B | A tanulók megbeszélik, mindig van-e remény; különbözik-e valamiben a vágyakozás, az akarat és a reménykedés. 10 perc | Együttműködés Tolerancia Vitakészség Véleményalkotás Kommunikáció | Egész csoport együtt – beszélgetőkör | | |
| C | A tanulók utána néznek a <i>Magyar értelmező kéziszótárban</i> a remény szó jelentésének, a <i>Magyar szinonimaszótárban</i> pedig megkeresik a rokon értelmű kifejezéseket. 10 perc | Olvasás Szövegértés Szókincs Lexikonhasználat Önállóság | Csoportmunka – kutatás | Magyar értelmező kéziszótár, Magyar szinonimaszótár | |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel | | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|----------------------------------|---|---|---|-----------------------|-----------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| III/b Értékelés | | | | | |
| A | A csoportok értékelik saját munkájukat, hogyan dolgoztak együtt, mennyire figyeltek egymásra, megtudták-e újat csoporttársaikról. 5 perc | Önismeret Önreflexió Kritikai gondolkodás | Kooperatív tanulás – szóforgó | | |
| B | A csoportok értékelik egymás munkáját. 5 perc | Tolerancia Kritikai gondolkodás Véleményalkotás | Kooperatív tanulás – csoportszóforgó | | |

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Befejezetlen történet (d2)

D2

A történet befejezése (d2)