

Történetek I.
A remény

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Makai Katalin és Schüttler Vera

Címlapkép: szkc105_07_00.tif

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A remény jelentőségének felismerése vágyaink elérésében; annak tudatosítása, miben segít a remény, hogyan találjuk meg a bajokból, nehézségekből kivezető utat; a mások problémája iránti érzékenység felkeltése; szabad véleményalkotás, érzések megfogalmazása, kifejezése
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Mesék, történetek...</i> témakör 1. modulja. Tartalom: A görög mitológiából Pandora történetének megismerése; a remény szerepe az emberek és a saját életünkben.
Megelőző tapasztalat	
Ajánlott továbbhaladási irány	Görög mitológiai történetek megismerése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: tolerancia, nyitottság Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információfeldolgozás, kritikai gondolkodás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – empátia, véleményalkotás, vitakészség, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (saját érzéseink és mások érzéseinek megértése irodalmi szöveg feldolgozásával, beszélgetésekkel, dramatizálással), Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, mások véleményének türelmes meghallgatása, figyelembevétel, saját vélemény megfogalmazása, képviselése, a kulturált vita jellemzőinek elsajátítása), Dráma és tánc (a kifejező közlés megismerése, nem verbális kommunikációs játékok, dramatikus improvizáció), Vizuális kultúra (irodalmi élmények, gondolatok feldolgozása vizuális eszközökkel) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, rajz A modulokhoz: A <i>Mesék, történetek...</i> témakör további moduljai
Támogató rendszer	Robert Fisher: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni történetekkel.</i> Műszaki Könyvkiadó. Budapest, 2002 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás.</i> Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Az A variáció időkerete 90 perc, a B, C, feladatok az A variáns feladataival felcserélhetőek, szabadon választhatóak, ezek időkeretei önállóan nem 90 percesek. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülhetnek fel az osztályban.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Befejezetlen történet (d2)

D2 – A történet befejezése (d2)