

EGY KIS JÓ CSELEKEDET

SZKC_105_05

A Z É N D I M E N Z I Ó I

A modul szerzői: Kardos Ágnes,
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése					
I/a Saját élmények a másokra való odafigyelésről					
A	A gyerekek a tanár segítségével véletlenszerűen négyfős csoportokat alakítanak. A csoporttagok a következő kérdések segítségével megbeszélik saját élményeiket és tapasztalataikat. Van-e olyan élményük, amikor valakinek segíteni próbáltak? Milyen jellegű segítség volt ez? Előfordult-e, hogy ismeretlen emberre figyeltek oda? Milyen érzés volt? A csoportok kiválasztanak egy történetet, és elmesélik a többieknek. 15 perc	Figyelem Empátia Nyitottság Önismeret Kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó, kupactanács, csoportszóforgó		
B	A tanár véletlenszerűen négyfős csoportokat alakít. A csoporttagok a következő kérdések segítségével megbeszélik saját élményeiket és tapasztalataikat. Van-e a gyerekeknek olyan élményük, amikor nekik próbált valaki segíteni? Milyen jellegű segítség volt ez? Milyen érzés volt? A csoportokban mesélnek élményeikről, majd egy kiválasztott történetet megosztanak az osztályközösséggel is. 15 perc	Figyelem Empátia Nyitottság Önismeret Kifejezőkészség	Kooperatív tanulás – szóforgó, kupactanács, csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A és B közötti választás lehetősége a választott téma szerinti csoportokban. 15 perc	Figyelem Empátia Nyitottság Önismeret Kifejezőképesség	Kooperatív tanulás – szóforgó, kupactanács, csoportszóforgó		
II. Az új tartalom feldolgoása					
II/a Az idős emberekre való odafigyelés					
A	A gyerekek elolvassák a <i>Marika néni karácsonya</i> című történetet, majd párokat alakítanak, és megbeszélik, vajon miért változott meg Dávid viselkedése, és mit tett a kislány családja azért, hogy Marika néni ünnepe igazi szeretetünnepé váljon. 15 perc	Szövegértés Kommunikáció Lényegkiemelés Empátia	Kooperatív tanulás – gondolkozz, beszélj meg párban! – kupactanács	D1 (Marika néni karácsonya)	
B	A gyerekek négyfős csoportokban összegyűjtik, mivel lehet egy magányos, idős embernek örömet szerezni, hogyan lehet segíteni neki. Ötleteiket felolvassák az osztálynak, majd nagy csomagolópapírra felírják az elhangzott gondolatokat. 20 perc	Odafigyelés Empátia Segítőképeség Szóbeli kommunikáció	Csoportmunka – plakát		Csomagolópapír, fílctollak
II/b Készülődés a jó cselekedet napjára					
A	A csoporttagok kb. félórás műsort terveznek, amellyel megörvendeztetik az idősek otthonának lakóit. A műsorban legyen dal, tánc és prózai mű. A csoportok felolvassák az elkészített műsorterveket, és előadnak belőle egy kiválasztott részletet. 40 perc	Kreativitás Együttműködés Gondolkodás Figyelem Kifejezőképesség Előadóképesség	Csoportmunka – alkotás	Magnetofon, CD vagy kazetta a dalok és a táncok megtanulásához, versek	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek saját kezű alkotást készítenek (rajzok, papírhajtogatás, gyöngyfűzés stb.), amit később elvisznek egy idős embernek. 40 perc	Kézügyesség Kreativitás	Önálló munka – alkotás	Rajzlap, zsírkréta, színes ceruza, festék, gyöngyök, damil, színes papírok	
C	A tanár segítségével szimpátia alapján párok alakulnak. A párok megbeszélik a mellékletben található középkori filozófus meghatározásai által összeállított jó cselekedeteket, és felállítják az általuk kialakított fontossági sorrendet. A párok az általuk kidolgozott sorrendet összehasonlítják a többiek megoldásaival, végül a Maimonidesz által eredetileg felállított sorrenddel is. 25 perc	Beleérző képesség Vitakészség Érvelés	Páros munka – megbeszélés, párok vitája	D2 (A jótékony-ság nyolc szintje)	P1 (A jótékony-ság nyolc szintje)
II/b Milyen lesz a fogadtatás?					
A	A gyerekek párokban kiválasztanak egy helyzetet a mellékletből. Vajon hogyan fogadhatják őket a különböző körülmények között élő idős emberek? Fantáziabeszélgetést írnak valamelyikükkel. 20 perc	Empátia Kreativitás Szóbeli kommunikáció	Páros munka – megbeszélés	D3 (Helyzetek 1.)	
B	A csoporttagok különböző szituációkat játszanak el, amelyek esetlegesen kialakulhatnak az idős emberekkel való találkozások során. A szituációt követően mindenki önállóan leírhatja, miként oldaná meg a kialakult helyzetet, vagy választhatnak egy-egy rendezőt, aki a saját gondolatainak megfelelően zárja le az adott helyzetet. 30 perc	Kreativitás Kifejezőkészség Beleélés képessége	Csoportmunka – szerepjáték	D4 (Helyzetek 2.)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek csoportokban összeállítják a szerintük jelenleg legfontosabb nyolc jó cselekedet listáját, és összevetik a többiekével. 20 perc		Kooperatív tanulás – gondolkozz, beszélj meg párban! – kupactanács, csoportszóforgó		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Megoldási javaslatok					
A	A csoporttagok megbeszélik a lehetséges fogadtatásokat, megoldási javaslatokat gyűjtene, és azokat közös csomagolópapírra írják. Értékelés: elsősorban a tanár szóbeli visszajelzése.	Szóbeli kommunikáció	Kooperatív tanulás – páros ötletelés, kupactanács		Csomagolópapír, színes filcek
B	A szituációs játék nyitott végű lehetséges megoldásainak kitalálása, megbeszélése. Értékelés: elsősorban önértékelés és a tanár szóbeli visszajelzése.	Kreativitás Beleélés képessége Önértékelés	Csoportmunka – szituációs játék		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Marika néni karácsonya (d1)

D2

Időskor (d1)

D3

A játékonyság nyolc szintje (d1)

D4

Helyzetek 1. (d1)

D5

Helyzetek 2. (d1)

TANÁRI MELLÉKLET

P1

A játékonyság nyolc szintje

P1 A jótékonyság nyolc szintje

Maimonidesz (Moses ben Maimon), középkori zsidó filozófus összegyűjtötte, majd rangsorolta az adományozás különböző típusait. Olvasd el az alábbi kártyákat, majd állítsd fel a saját sorrendedet úgy, hogy A betűvel jelölöd a szerinted legmagasabb szintűt, H-val pedig a legalacsonyabbat!

A Maimonidesz által felállított eredeti sorrend:

3-A, 6-B, 8-C, 2-D, 5-E, 1-F, 7-G, 4-H.

1. Az adományozó és a rászoruló ismerik egymást. Az adományozó csak a rászoruló kérésére adományoz.	2. A rászoruló ismeri az adományozót, de az adományozó nem ismeri őt. Az adományt önszántából adja.
3. Kölcsönt, adományt, munkát biztosít az adományozó, hogy a rászorulóknak ne legyen a jövőben adományra szüksége.	4. Az adományozó és a rászoruló ismeri egymást, de az adományt nem szívesen adja. Sok pénzt tudna adni, mégis csak keveset ad.
5. Az adományozó és a rászoruló ismeri egymást. Az adományozó önként ad, mielőtt kérnék tőle.	6. Az adományozó önként ad, de nem ismeri a rászorulót, és a rászoruló sem ismeri az adományozót.
7. Az adományozó kérésre szívesen ad, ismerik egymást. Sokat adhatna, mégsem teszi.	8. Az adományozó önként ad, ismeri a rászorulót, de az nem tudja, honnan jött az adomány.