

Tükör III.  
Tudok bánni az érzelmeimmel

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc105\_01\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Megismerni a másikat, miközben magukról is sok mindent megtudnak; minél világosabban értsenek meg különböző helyzeteket annak érdekében, hogy jobban tudjanak kommunikálni
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Jelképek</i> témakör 3. modulja. Tartalom: Az élmények integrálása a mindennapi életbe.
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az érzések azonosítása ( <i>Tükör II.</i> modul)
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Önarcképfestés, önéletrajz írása; saját és mások érzéseinek megfigyelése, lejegyzése; naplózás; ha készülnek fényképek, azok alapján későbbi időpontban felidézhetőek, újrajátszhatóak lesznek bizonyos momentumok (pl. szoborcsoport)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerttel összefüggő kompetenciák: önállóság, identitás Önszabályozás: tolerancia, nyitottság, bizalom Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, egészséges önbizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információkezelés, problémamegoldás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom, Művészetek, Magyar nyelv és irodalom A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, osztályfőnöki óra A modulokhoz: a <i>Tükör I.</i> és <i>II.</i> modul
<b>Támogató rendszer</b>	Picture Perfect Chartlet: <i>Emotions</i> (Carlson-Dellosa Publishing) Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001 Vera F. Birkenbihl: <i>Kommunikációs gyakorlatok</i> . Trivium Kiadó, 2000

## **Módszertani ajánlás**

### *Csoportok*

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

### *Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban*

Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

## **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelés középpontjába a saját érzelmek kezelése, mások érzéseinek megértése, dekódolása kerüljön. Kölcsönös visszajelzésre kell törekedni.

## **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A jótekonyság nyolc szintje

Tanulói segédletek

D1 – Marika néni karácsonya (d1)

D2 – Időskor (d1)

D3 – A jótekonyság nyolc szintje (d1)

D4 – Helyzetek 1. (d1)

D5 – Helyzetek 2. (d1)