

Tükör II.  
Az arcodra van írva...

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc105\_01\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az énkép tudatosítása, megerősítése az egyéni és közös játékok, alkotások során; a saját érzéseik, érzelmeik kezelése és mások érzéseinek tiszteletben tartása, megismerése
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Jelképek</i> témakör 2. modulja. Tartalom: A tárgyak emlékezete, az érzések azonosítása, történetek, alkotások, értékelés
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Mínél több olyan szituáció, ahol az egymásra figyelmet gyakorolhatják
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Figyeljék meg az érzéseiket, mikor hogyan reagálnak egy történésre; figyeljék meg, mikor büszkék, haragosak, vidámak stb., milyen helyzetek idézik ezt elő
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, identitás Önszabályozás: tolerancia, nyitottság, bizalom Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, egészséges önbizalom A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információkezelés, problémamegoldás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése, törekvés a kifejező és mások számára érthető beszédre); Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése); Művészetek (a megjelenítéshez, csoportos játékokhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása, rögtönzési képességek fejlesztése) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma A modulokhoz: a <i>Tükör I. és III.</i> modul
<b>Támogató rendszer</b>	Picture Perfect Chartlet: Emotions [Plakát] (Carlson-Dellosa Publishing) Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

## **Módszertani ajánlás**

### *Csoportok*

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek föl az osztályban.

### *Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban*

A gyerekekben fontos tudatosítani, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelés középpontjában a feladatok során megélt érzelmeknek a csoport és az egyén szintjén történő visszajelzése áll.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Kiegészítés a képsorozathoz

Tanulói segédletek

D1 – Érzelmek – képsorozat (d1)

D2 – Befejezetlen mondatok (d1)